

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

Basisschool Bergop Voerendaal



Datum: 28 augustus 2023

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	Basisschool Bergop	School	Basisschool Bergop
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Een coherente, ambitieuze aanpak op het gebied van effectief leesonderwijs realiseren, zodat de resultaten duurzaam verbeterd worden.	
2. Ieder kind heeft voldoende basisvaardigheden ontwikkeld om zelfredzaam, zelfbewust, proactief en oplossingsgericht te kunnen zijn om de wereld om hen heen en verder weg toe te kunnen treden.	
3. Op onze school kunnen we effectief en adequaat interventies inzetten bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege cognitieve en sociaal-emotionele (on)mogelijkheden.	
4. Leerlingen (mede) eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces, dit draagt bij een optimale ontwikkeling, vergroot de intrinsieke motivatie en bevordert de leerprestaties. Daarnaast ontdekken kinderen hun kwaliteiten en talenten Waarbij vanuit educatief partnerschap ingezet wordt op wat het kind hierin nodig heeft om zich optimaal breed te kunnen ontwikkelen.	
5. Op onze school werken bekwame leerkrachten die gericht zijn op hun persoonlijke ontwikkeling en onderlinge samenwerking, hetgeen geborgd wordt met de nieuwe gesprekken cyclus Innovo.	
6. Samenhang in de leerstof ontdekken en de maatschappij bij het leren te betrekken. Zodat kinderen de wereld om hen heen en de wereld verder weg leren begrijpen en hierin kunnen participeren. Doorgaande lijn Engels van groep 1 - 8.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	<p>Totale capaciteit: Directie capaciteit: 0.8 fte IB: combinatiefunctie schoolleider/intern begeleider. Ondersteuning IB door expertiseteam > 0.4 FTE. OP: 6.8 fte > waarvan 1 fte leerkracht langdurig ziek niet wetend wanneer ze terugkeert. OOP: owo 2.2 fte</p>	
Groepen	<p>Unit 1 groep 1 en 2 Unit 2 groep 3, 4 en 5 Unit 3 groep 6 en 7/8.</p>	
Functies [namen / taken]	<p>Schoolleider met intern begeleiders taken Expertteam bestaat uit taalleesspecialist; P. Habets en rekenspecialist A. van Schaijk. Expertleerkrachten: MB/HB; R. Huijnen Jonge kind: A. Spekreijse SEO: M. Vos en E. Strijthagen. ICT: R. Huijnen / A van Egdome Ontdekkend leren: R. Neven.</p>	
Twee sterke kanten	<p>Samen ontdekken van nieuwe dingen, zichzelf ontdekken wie ben ik en wil ik zijn, ontdekken van de eigen kwaliteiten. Een positieve ontwikkeling is de professionele leeromgeving; cultuur van respect, innerlijke betrokkenheid en samenwerking. Een veilige omgeving, gebaseerd op respect en vertrouwen, waarin alle betrokkenen zich uitgedaagd voelen om een volgende stap te zetten waarbij het primaire proces centraal staat. Ontwikkelingen rondom doelgerichte instructies en formatief handelen.</p>	
Twee zwakke kanten	<ul style="list-style-type: none"> - Taalverzorging > nieuwe spellingmethode - Middelen t.a.v. vervangingsproblematiek bij verzuim/ ziekte, etc. 	
Twee kansen	<ul style="list-style-type: none"> - Werken volgens het Playmakersmodel en komen tot drie dimensies van gespreid leiderschap: ontwikkelen van 	

	<p>leerkrachten, managen van talenten en het realiseren van aantrekkelijke leer- en werkomgeving. Het herkennen en inzetten van de expertise (expertiseteam) en kwaliteiten van leerkrachten leidt ertoe dat alle denkkraft en diversiteit in de school benut wordt voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Investeren in een gemeenschappelijk visie bevordert dat leerkrachten weten wat men doet, waarom men het doet en welke resultaten bereikt moeten worden, handelen vanuit een bedoeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doorontwikkelen werken vanuit doelen, GRIMM model, coachlijn kinderen en formatief handelen. - Het werken in 'units' biedt mogelijkheden om de grote combinatiegroepen te splitsen, effectievere korte instructies te bieden. Leerkrachten leren binnen een rijke omgeving intensief samen te werken om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid zorg te dragen voor de kwaliteit van ons onderwijs.
Twee bedreigingen	<ul style="list-style-type: none"> - Werkdruk en de vervangingsproblematiek (te weinig vervangers/personeel beschikbaar en de middelen zijn er niet).
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<ul style="list-style-type: none"> - Implementatie nieuwe rekenmethodiek en borgen van ingezette ontwikkelingen. - Inzet kwaliteitskaarten en ambitiekaarten. - Oriëntatiefase begrijpend leesonderwijs anders organiseren, dieper tekst begrip. Taalleesonderwijs versterken. - Integratief, betekenisvol lees/taal onderwijs/ WO/ schrijven.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
									0
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	8 (1 man en 7 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	5 (1 man en 4 vrouwen)	
Aantal nieuwkomers	2	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Basiskwaliteit	Verbeterende kwaliteit.	groot
GD2	Speerpunt	Een coherente, ambitieuze aanpak op het gebied van effectief lesonderwijs realiseren, zodat de resultaten duurzaam verbeterd worden.	groot
GD3	Speerpunt	Leerlingen (mede) eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces, dit draagt bij een optimale ontwikkeling, vergroot de intrinsieke motivatie en bevordert de leerprestaties. Daarnaast ontdekken kinderen hun kwaliteiten en talenten Waarbij vanuit educatief partnerschap ingezet wordt op wat het kind hierin nodig heeft om zich optimaal breed te kunnen ontwikkelen.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school werken bekwame leerkrachten die gericht zijn op hun persoonlijke ontwikkeling en onderlinge samenwerking, hetgeen geborgd wordt met de nieuwe gesprekken cyclus Innovo.	groot
GD5	Speerpunt	Samenhang in de leerstof ontdekken en de maatschappij bij het leren te betrekken. Zodat kinderen de wereld om hen heen en de wereld verder weg leren begrijpen en hierin kunnen participeren. Doorgaande lijn Engels van groep 1 - 8.	groot

Uitwerking GD1: Verbeterende kwaliteit.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg > ambitiekaarten rekenen, Grimm model en kwaliteitszorg.
Huidige situatie + aanleiding	<p>Evaluatie vanuit team, observaties van expertise team en terugkoppeling audit. - Audit > Het GRIMM model vormt de basis van de instructies en in alle groepen is hierin een herkenbare structuur zichtbaar. Er zijn verschillen zichtbaar in hoe de leerkracht het doel van de les verduidelijkt en het evalueren/ feedback na de les is in de meeste groepen niet zichtbaar. Er is in de moeilijkheid van de vraagstelling en opdrachten tijdens de instructie weinig afstemming te zien, de focus ligt op de gemiddelde leerling, terwijl dit bij de verwerking juist wel goed zichtbaar is. Dit is herkenbaar en zal worden meegenomen in de doelen van het nieuwe schooljaarplan. Hoe geven we kortcyclisch na de onderwijsactiviteit feedback/feedforward voor de vervolgactiviteit. Ook zien we dat veel leerlingen bij de verwerking levelwerk ontvangen, kijkend naar de populatie kunnen we winst halen bij de afstemming (naar de bovenkant toe) tijdens de instructies. We zien een beknopte, heel interactieve uitleg gericht op het lesdoel. Ze spreken voldoende hoge verwachtingen uit, systematisch volgen en analyseren van de vorderingen van de leerlingen. Groot compliment op het samenwerken van de leerlingen zowel in de ochtend als middaguren. Kortom een dikke voldoende voor het pedagogisch en didactisch handelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grimm model in relatie tot formatief handelen; > Hoe weet ik welke instructie mijn kinderen nodig hebben (hoge doelen)? Wat doen wij bij controle van begrip? > Hoe en wanneer geven we feedback? Unit 3-5 Parels: • Door middel van het Grimm model is snel zichtbaar wat kinderen nodig hebben. Ook onderling geven kinderen feedback tijdens de jullie fase. Hierdoor heb je een goede controle van begrip. • Goede modeling. - Tussentijds tijdens de instructie wordt feedback gegeven. Puzzels: • Hoe kunnen we naar een hoger doel afstemmen in instructie. Dit sluit weer niet aan bij verwerking. • Groepsplan wanneer noteren we wat wel of niet. • Unit 6-8 Parels: > Er wordt instructie gegeven naar wat de groep nodig heeft, onderwijsbehoeften van de groep. Het draaiboek is hier helpend in. > Tijdens de instructie wordt steeds controle van begrip uitgevoerd. > Verlengde instructie op doeldifferentiatie. Puzzels > Kleine lus kan nog een verdiepingsslag krijgen > vertaalslag richting de weektaak. > Data verzamelen, hierop anticiperen. > Controle van begrip na instructie is er nu niet. > Verlengde instructie bij taal en spelling is niet zo gestructureerd als bij rekenen. > Opstellen van goede realistische en ambitieuze focusdoelen verloopt goed alleen mogen ze soms "kleiner", maar feedback en uitvoering is qua organisatie nog aandacht. > Hoe kunnen we naar een hoger doel afstemmen in instructie. Dit sluit weer niet aan bij verwerking. > Groepsplan zit niet in het dagelijkse systeem. • Borgen kwaliteitsafspraken rondom rekenen: > Hoe werkt inzet rekenmuurtje per leerling in rapportfolio? Waar ligt het eigenaarschap? (waar sta ik nu, in relatie tot doelen, wat moet ik nog verder ontwikkelen? Unit 3-5: Doelenblad is krachtig, meteen zichtbaar hoe we moeten afstemmen. Invullen van het doelenblad; kinderen vergelijken zich met andere kinderen en vinden het lastig om zelf te beoordelen hoe ze het doel beheersen. Vaak hebben kinderen bij de begincheck het juist antwoord, maar ligt de verkeerde strategie eronder. Op proces evalueren. Unit 6-8; rekenmuurtje wordt ingevuld, maar voor de rest wordt er vrij weinig mee gedaan. Dit ook

	<p>vanwege het feit dit niet in de voorgaande groepen (jaren) is ingevuld omdat we het nu pas geïntroduceerd hebben.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groep 1-2: > Hoe gaat het verder optimaliseren van de rijke thematische leeromgeving in combinatie met de methode; > Parels: Rijke themahoek, de hoofdoelen worden goed aangeboden. Puzzels: Verdere hoeken verder optimaliseren. • Werken met weektaak voor kleuters? > Organisatie en vormgeving van de weektaak verdient aandacht. Duidelijk opbouw vanuit groep 1 naar verdere groepen. • Taxonomie van Bloom en de denksleutels in de rijke hoeken? > het accent lag nu op het inrichten van de hoeken, waardoor dit doel onhold in gezet. • In relatie tot formatief handelen > wat denkt en doet een leerkracht die formatief handelt? > Data verzamelen, hierop anticiperen. > wat signaleren we en wat doen we er vervolgens mee? > hoe krijgt dit een plek tijdens het data overleg. Hoe volgen we op groepsniveau. > Ma en di puzzelen qua organisatie vanwege maar 1 professional in de groep. • Geschikt LOVS; dit is op bestuursniveau in samenspraak met directeuren en intern begeleiders verder opgepakt. De keuze is gemaakt voor CITO in Beeld. Er zal een implementatieperiode gaan volgen, dit wordt meegenomen in het nieuwe schooljaarplan. Tevens gekoppeld aan onze visie op toetsbeleid. <p>Schoolbrede kwaliteitsaanpak. De kern blijft richten op de opbrengsten en kwaliteitszorg om deze duurzaam te verbeteren en te borgen passend bij de leerling populatie en onderwijsbehoeften.</p>
<p>Gewenste situatie (doel)</p>	<p>Onze streefsituatie is: Leerkrachten van Bergop zijn samen verantwoordelijk voor kwalitatief goed onderwijs. Ze geven kwalitatief goede doelgerichte instructies vanuit het Grrim principe en vanuit de 5 kernboodschappen van formatief handelen. Dit is zichtbaar en merkbaar in onze doelgerichte, effectieve instructies, waarbij we vanuit controle van begrip en feedback tijdens de les, weten waar de leerlingen staan en kunnen we op de juiste wijze afstemmen.</p> <p>Doel 1: Leerkrachten geven doelgerichte instructies middels het Grrim model en de 5 principes van formatief handelen. Doel 2: Door effectieve controle van begrip vragen te stellen en feedback kunnen we op de juiste wijze afstemmen om zo tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de groep. Doel 3: Visie op toetsen en verkrijgen van de juiste data.</p>
<p>Activiteiten (hoe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Borgen en verankeren van kwalitatief goede lessen. • Dezelfde taal spreken; kwaliteitskaart, flietsbezoeken, werkoverleggen, dataoverleggen. • Goede lesdoelen formuleren (concept/ vaardigheden) • Fases van het Grimm model doorlopen t.a.v. de doelen en controle van begrip vragen. • Juiste controle van begrip vragen stellen en de juiste feedback geven. • Welke visie hebben we op toetsbeleid en hoe zien de uitgangspunten eruit. • Afstemming binnen instructie. • Kleuters afstemming doelen (grote en kleine kring) > volgen van de kleuters. • Kennis die het team heeft ontwikkeld, hebben we vastgelegd in kwaliteitskaart. (Hoe geven we instructies op onze school). Zo hebben alle medewerkers kennis van de aanpak die de school voorstaat. • Weektaak; convergente differentiatie <p>Sept - Okt (herfstvakantie) Doel1 Borging Ik fase Grrim model > Leerkrachten kunnen het lesdoel op de juiste wijze formuleren, bestaan uit een concept (begrip) en een vaardigheid (stappen tot oplossing). Ze geven doelgerichte instructie; ze weten hoe ze instructies geven, wanneer ze bepaalde technieken gebruiken en waarom ze dit doen.</p> <p>25 okt koersdag Inge > co- reflectie op bovenstaande doormiddel van flietsbezoeken, feedback en dialoog. Scholing</p>

	<p>omtrent controle van begrip en feedback.</p> <p>Okt - Dec (kerstvakantie) Doel 2. Leerkrachten zetten effectieve vormen van controle van begrip en feedback in tijdens de wij en jullie fase (begeleide inoefening). Zo kunnen ze op de juiste wijze afstemmen en voldoen aan de onderwijsbehoefte van de groep. Zo ook tijdens de kleine kringen bij de groepen 1 en 2, vervolgens verwerken vanuit spel. Tijdens werkoverleggen verdere scholing (weektaak conv. differentiatie), flietsbezoeken en ontwikkelgesprekken vormt de dialoog en co reflectie</p> <p>Doel 3 Visie op toetsen en verkrijgen van de juiste data. Welke data, maar ook welke datasystemen gebruiken we op welke manier, om zorgvuldige beslissingen te nemen over het leerproces van leerlingen. Wat zijn de uitgangspunten van Innovo en wat zijn de uitgangspunten van Bergop? Implementatie Leerling in Beeld. Wat betekent formatief handelen voor de wijze op wij leerling-data verzamelen, registeren en gebruiken voor onze beslissingen.</p> <p>Jan - Maart Doel 3 uitvoeren en analyseren toetsresultaten n.a.v Leerling in Beeld. Evaluatie t.a.v. nieuwe visie toetsbeleid.</p> <p>Doel 1 en 2 > inoefening en verdere borging > flietsbezoeken en feedback De laatste stap van de instructie > zelfstandig laten oplossen van een opdracht. We hebben een kleine (voordat ze gaan zelfstandig werken) en een grote lesafsluiting (na het zelfstandig werken). Wat is ons doel van zelfstandige verwerking en hoe zit dit bij ons eruit.</p> <p>April - Juni. Leerkrachten zorgen dat het lesdoel, de instructie en de verwerking in lijn zijn met elkaar. We spreken dezelfde taal.</p>
Consequenties organisatie	Expertleerkrachten samen met IB'er verzorgen flietsbezoeken, dit wordt gekoppeld aan data overleggen (ped. & did handelen) in relatie tot onderwijskwaliteit. Werkoverleggen.
Consequenties scholing	Scholing door I. Brons onderwijsadviseur tijdens studiemomenten.
Betrokkenen (wie)	i. brons, intern begeleider, expertteam en leerkrachten en onderwijsondersteuners.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Gehele team
Kosten	Kosten scholing 2 momenten > 2000,00
Omschrijving kosten	Scholing.
Meetbaar resultaat	Meetbaar > Leerkrachten werken doelgericht aan de hand van de kleine lus. (zie kwaliteitskaart). Het expertiseteam verzamelt data doormiddel van flietsbezoeken (proces ped. en did. handelen) en analyseren van resultaten en vanuit gesprekken met de leerkrachten (opbrengsten). Ze bewaken op structurele wijze de kwaliteit van het lesgeven, 1 keer per 6 weken is er per unit een dataoverleg.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van een kwartaal vindt er een evaluatie plaats en vervolgens worden voor de volgende periode doelen beschreven.

Borging (hoe)

Kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: Een coherente, ambitieuze aanpak op het gebied van effectief leesonderwijs realiseren, zodat de resultaten duurzaam verbeterd worden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Huidige situatie + aanleiding	<p>Hoe en wanneer volgen van onze leerlingen volgens procesevaluatie. We volgen onze leerlingen momenteel middels een cyclus van 4 lessen, waarbij de leerkrachten steeds een onderwerp (kerndoel) centraal stellen voor zichzelf. Hierin wordt instructie gegeven en de 3 lessen vormgegeven. De 4e les is dan de verlengde instructie waar je met nog enkele leerlingen het doel herhaalt. Dit kan nog verder uitgebreid worden, dit zal worden opgenomen in het volgend schooljaarplan. Zo ook de koppeling naar het schooldata bord. Zie hieronder evaluatie vanuit de units: > Unit 3-5: Rijke teksten en closereading wordt als heel prettig ervaren. Is lezen met pen in de hand een meerwaarde? De kleine lus bij begrijpend lezen vergt nog aandacht. >Unit 6-8: Parels; We volgen de leerlingen met name formatief middels rondlopen, controle begrip tijdens verwerking. De aanpak nu voelt veel beter, en met resultaat. - Puzzels: Summatief volgen we de leerlingen alleen met CITO, is meer nodig? Verlengde instructie wordt niet altijd gedaan omdat de tekst te pittig was, is dit dan een goede tekst? Met de gehele groep herhaald. Het behandelen van 1 tekst mag niet langer dan 3 lessen duren. Welke informatie krijgen we op groepsniveau en hoe kunnen we hierop afstemmen. Dit kan nog gefinetuned worden volgend schooljaar. Heeft het lezen met de pen in de hand meerwaarde? Hier moeten duidelijk afspraken op schoolniveau over gemaakt worden.</p> <p>> Aangepaste aanpak heeft dit effect op bovenstaande? Leerlingen zijn zeer gemotiveerd om aan de slag te gaan met teksten, omdat het samenhangt met onderwerpen van onze BLINK methode. Door deze aangepaste aanpak kan er meer close reading gegeven worden, wat weer effect heeft op het volgen van kinderen en de resultaten.</p> <p>> Hoe ziet de coherente aanpak eruit? Dit schooljaar hebben we een keuze gemaakt voor een nieuwe spellingsmethode: Staal.</p> <p>Dit schooljaar zal de implementatie volgen en zullen we ons focussen op de aanpak van deze methode. Parel is het koppelen van stelopdrachten aan begrijpend lezen en Blink. Puzzel; ook de stelopdrachten vragen om modeling. Er zijn veel stelopdrachten, welke worden ingezet?</p> <p>Unit 1-2 Parels: - start met Boekenhut zou een Parel kunnen worden, er is behoefte aan een rijker aanbod rondom te thema's. Kinderen zie je genieten van voorlezen. Puzzels: we constateren dat binnen het aanbod van Onderbouwd weinig aud. analyse en synthese is. Arie boekjes combineren met eigen prentenboeken.</p> <p>Kijkend naar leesplezier hebben we contact gehad met Linda Wings van Schunck. Ons voornemen is om volgend jaar boek1boek te gaan voorzetten en voor de jonge leerlingen boekenhut (samengestelde kist 5 keer per jaar). Daarnaast zal onze leesspecialist samen met de leesconsulent een cursus gaan volgen open boek > wereld van de boeken. Hoe kunnen we de boeken tot leven brengen .Puzzel blijft hoe gaan we om met leesplezier en opdrachten voor pluslezers.</p> <p>Aanpak groep 3-5 technisch lezen > gericht op techniek verloopt goed. Er worden verschillende technieken aangeboden en toegepast. Inzet hommel lezen, voor - koor- door verloopt met resultaat.</p>
Gewenste situatie (doel)	Onze streefsituatie is: Een coherente, ambitieuze en betekenisvolle aanpak op het gebied van effectief taal-

	<p>leesonderwijs en WO te realiseren. Waarin close reading een rode draad heeft. Door leerlingen tijdens Close reading veel te laten praten en schrijven komende verschillende taalonderdelen in samenhang aan bod en versterken zij elkaar. Leerlingen vergroten de begrip van leesvaardigheid, ze krijgen meer inzicht in wat er in de tekst gezegd wordt, hoe het gezegd wordt, kortom het leren leren.</p> <p>Doel: 1. We realiseren op basis van gerichte keuzes een coherente betekenisvolle en integratieve aanpak; WO/ effectief leesonderwijs/ taal/ schrijven. Waarin close reading een rode draad heeft. Doel 2; Leerkrachten geven kwalitatief goede closereadinglessen en instructie spelling vanuit doelgericht werken, zie ook doel vorige actiepunten (kwaliteit). Leerlingen lezen teksten nauwkeurig, zorgvuldig, doelgericht en geconcentreerd en herlezen aan de hand van tekstgerichte vragen Doel 3: Hoe beoordelen en monitoren we de ontwikkeling van de leesvaardigheid van onze leerlingen tijdens Close reading. Wat betekent formatief handelen voor de wijze waarop wij leerling data verzamelen, registreren en gebruiken voor beslissingen.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Sept - Okt (herfstvakantie) * Doelgerichte closereadinglessen. Vanuit reflectie, feedback leerkrachten vaardiger maken in close reading lessen. Tevens koppelen aan vorig actiepunt doelgericht werken. > Flitsbezoeken, teamleren.</p> <p>Okt - Dec.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoe beoordelen en monitoren we de ontwikkeling van de leesvaardigheid van onze leerlingen tijdens Close reading. Welke data hebben we nodig om zorgvuldige beslissingen te nemen > afstemmen. Wat betekent formatief handelen voor de wijze waarop wij leerling data verzamelen, registreren en gebruiken voor beslissingen. <p>Jan - Maart April/ mei (zie ander deelplan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoe ziet de coherente aanpak er concreet uit? Zien we close-reading terug in diverse vakgebieden, hoe wordt dit vormgegeven? Integratie van begrip van lezen in WO heeft een positief effect op zowel de leesvaardigheden als de vakkennis. Integratie taal erbij? Is een losse taalmethode noodzakelijk > onderzoeken. Inzicht in de taalleerlijn. <p>Per kwartaal wordt in het ankerplan nauwkeurig beschreven aan welke kwaliteitscriteria/doelen gewerkt wordt, deze worden geëvalueerd en nieuwe worden opgesteld voor het nieuwe kwartaal.</p>
Consequenties organisatie	Expert leerkracht taal verzorgt flitsbezoeken t.a.v. bovenstaande. Faciliteren expert leerkracht 1x per week > deelverantwoordelijk taal. Studiemomenten binnen de werkoverleggen en studiedagen met onderwijsadviseur.
Consequenties scholing	Scholing aan team door expert leerkracht en onderwijsadviseur (met name integraal aanbod)
Betrokkenen (wie)	expert leerkracht taal/lezen, onderwijsadviseur inge brons, ib'er en team.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 en 52
Eigenaar (wie)	Expert leerkracht taal - lezen en schoolleider
Kosten	2000,00

Omschrijving kosten	Scholing door onderwijsadviseur I. Brons met name op het integrale aanbod. > 1 studiedag en 1 koersdag.
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> Flitsbezoeken, feedback en coaching op de closereading lessen. Teamleren. We Leerkrachten werken doelgericht aan de hand van de kleine lus, zo ook bij de closereading lessen. (zie kwaliteitskaart). Het expertiseteam verzamelt data doormiddel van flitsbezoeken (proces ped. en did. handelen) en analyseren van resultaten en vanuit gesprekken met de leerkrachten (opbrengsten). Ze bewaken op structurele wijze de kwaliteit van het lesgeven. 1 keer per 6 weken is er per unit een dataoverleg. Meetbaar: Hoe beoordelen en monitoren we de ontwikkeling van de leesvaardigheid van onze leerlingen tijdens Close reading. Welke data hebben we nodig om zorgvuldige beslissingen te nemen > afstemmen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van een kwartaal vindt een evaluatie plaats en worden de vervolgstappen gezet. Tussentijdse evaluatie/ feedback tijdens dataoverleggen of werkoverleggen.
Borging (hoe)	Met behulp van de kwaliteitskaart. Borging wordt opgenomen in planning expertiseteam overleggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Leerlingen (mede) eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces, dit draagt bij een optimale ontwikkeling, vergroot de intrinsieke motivatie en bevordert de leerprestaties. Daarnaast ontdekken kinderen hun kwaliteiten en talenten Waarbij vanuit educatief partnerschap ingezet wordt op wat het kind hierin nodig heeft om zich optimaal breed te kunnen ontwikkelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Vanuit de kernwaarden: samen (educatief partnerschap), vertrouwen (vertrouwen in eigen kunnen), (mede) eigenaarschap. ontdekken (mijzelf)
Huidige situatie + aanleiding	<p>We hebben het format van de kindgesprekken aangepast en hierbij ook de organisatie aangepast? Hoe is het mede eigenaarschap van de leerlingen? Meedenken in hun instructiebehoefte? Uitvoeren persoonlijk doel? Unit 1-2 Gesprekken hebben weinig inhoud, meer gericht op gebeurtenissen. Hoe kunnen we dit meer vorm geven? Meer gericht op groepsdoelen? Teken je gesprek is wel helpend. Unit 3-5 Parels: format is duidelijker geworden, helpend voor de leerlingen. - doelen mee naar huis > ouders op de hoogte. - werken aan 1 doel van vakantie tot vakantie. Puzzels: Kinderen zijn niet altijd gemotiveerd om aan het doel te werken. - Tussentijds zorgen dat het leerdoel leeft. Het is belangrijk dat leerlingen nadenken over waar ze staan met betrekking tot de doelen. Leerdoel voor ogen > feedup – feedback – feedforward > wat heb ik nodig om het doel te bereiken. Dit zijn verplichte opdrachten en kijk wat heb jij nog meer nodig > convergente differentiatie > weektaak. Zijn de doelen zichtbaar op de weektaak> weektaak doorontwikkelen vanuit de doelen werken.</p> <p>Het gaat om de persoonlijke groei • Zelfgestuurd leren > leerlingen moeten gedurende hun hele onderwijsloopbaan zelf dingen plannen, dus is het handig om hen dit vroeg te leren en hen ermee te laten oefenen.</p> <p>Unit 6-8 Parels: - nieuw format fijner, vraagstelling concreter. - Persoonlijk doel mee naar, ouders op de hoogte. - Organisatie lukt > van vakantie tot vakantie. - Staat vast op de weektaak. Puzzels: - qua organisatie is keuzes maken > goed kijken naar lesrooster. Iets komt dan te vervallen. - Er is eigenaarschap van de kinderen op de blokdoelen maar eigen persoonlijk doel minder gemotiveerd. Hoe kunnen we dit verbeteren > laten terugkomen bij leerlingenraad. - Volgen van het persoonlijk doel > controle van begrip. > aanpassing weektaak zie unit 3-5.</p> <p>Er wordt geïnvesteerd in het voeren van goede gesprekken met leerlingen, geïnvesteerd in een coachlijn, dit bevordert het professioneel handelen van leerkrachten op het gebied van coachen van leerlingen in hun zelfsturing. Coachlijn borgen vanuit de pedagogisch driehoek kind-leerkracht-ouders. Afstemmen op samenwerking met ouders, ouderbetrokkenheid binnen eigenaarschap van kinderen.</p> <p>Dit schooljaar heeft het ouderpanel in het teken gestaan van educatief partnerschap. Terugblik vorig ouderpanel: Unit groep 1-2 - Op uitvraag voor hulp en spullen komt weinig reactie > ouders geven aan het fijn te vinden, als er een week van te voren nog een reminder wordt uitgezet op Isy. - Poster ophangen of whiteboard bij de kleuters buiten zetten met wat er nog nodig is, ouders kunnen dan hier hun naam op noteren > dit wordt intern overlegd wat hier handig is. - Tussendoelen thema's op Isy zetten en meer foto's plaatsen op Isy. Communicatie in de breedste zin van het woord. Wat zijn hierin parels, puzzels en wat kan in de prullenbak. Parels: * Begroeten van alle leerkrachten bij de poort 's morgens; - warm welkom. - korte mededelingen bij de poort. * Communicatie met individuele leerkrachten wordt als prettig ervaren;</p>

	<p>laagdrempelig, vertrouwen. * Leerkrachten kennen alle kinderen, erg fijn. * Foto's op Isy * Isy berichten staan langer open. * Fijn rapportfolio: - vriendelijk geschreven. - persoonlijke opmerkingen hechten ouders veel waarde aan. - Ik- cirkel waardevol vooral ingevuld door kind en leerkracht apart. - Kopie persoonlijk doel mee naar huis. * Informeren over focusdoel van de groep; waardoor ouders thuis de kinderen kunnen bevragen, met name voor kinderen die thuis niet veel vertellen.</p> <p>Puzzels: * Bij groep 1/ 2 veel doelen in portfolio, misschien in fases aanbieden. * Kalenderfunctie in Isy vullen met studiedagen, etc, waardoor de papieren kalender komt te vervallen. * Bij Isy via de app, kunnen ouders bij meerdere kinderen niet zien van welke groep het bericht komt, onoverzichtelijk. - Het Isy magazine komt steeds in beeld. > vragen over Isy zullen we met Isy zelf terugpakken of we hier iets in kunnen veranderen. * Rapportfolio: Cito uitdraai > ouders kunnen dit veelal niet zelf duiden. Deze zullen tijdens het ontwikkelgesprek uitgedeeld, uitgelegd worden en vervolgens kan het kind dit toevoegen in het rapportfolio. * Kinderen een nieuwsbrief zelf aan ouders laten maken. * Meer op facebook zetten > maak het zichtbaar wat jullie doen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Ambitie vanuit onze visie > Alle ouders samen met het kind actief betrokken te laten zijn. Wij onderschrijven het belang van het samen optrekken in wat voor het kind belangrijk is en zoeken samen naar inzichten die een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kind. > borgen.</p> <p>Streefsituatie: Leerlingen (mede) eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces, dit draagt bij een optimale ontwikkeling, vergroot de intrinsieke motivatie en bevordert de leerprestaties. > Borgen en verankeren.</p> <p>Doel 1: De leerling is gemotiveerd om aan zijn eigen doel te werken, ze denken na over waar ze staan met betrekking tot de doelen. Doel 2: Coachlijn borgen vanuit de pedagogisch driehoek kind-leerkracht-ouders.</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> Tussentijds zorgen dat het leerdoel leeft. Het is belangrijk dat leerlingen nadenken over waar ze staan met betrekking tot de doelen. Leerdoel voor ogen > feedup – feedback – feedforward > wat heb ik nodig om het doel te bereiken. Dit zijn verplichte opdrachten en kijk wat heb jij nog meer nodig > convergente differentiatie > weektaak. Zijn de doelen zichtbaar op de weektaak> weektaak doorontwikkelen vanuit de doelen werken
Consequenties organisatie	Herhaaldelijk aan bod laten komen bij de werkoverleggen > evaluatie en reflectie. Evalueren en indien nodig bijstellen kwaliteitskaart
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	gehele team, schoolleider/ ib en onderwijsadviseur.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Gehele team
Kosten	n.v.t.
Borging (hoe)	Zie hierboven

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: Op onze school werken bekwame leerkrachten die gericht zijn op hun persoonlijke ontwikkeling en onderlinge samenwerking, hetgeen geborgd wordt met de nieuwe gesprekken cyclus Innovo.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Gespreid leiderschap in combinatie met onderwijskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	<p>Dit schooljaar hebben we weer grote stappen gezet in onze organisatiestructuur, waarbij gespreid leiderschap de rode draad is. Naast dit gegeven ook het anders organiseren van de leerlingbespreking i.c.m. formatief handelen. We hebben een start gemaakt met data overleggen, werken met een schooldata bord en expertiseteam. Het playmakersmodel is het model wat we gebruiken hebben om de organisatiestructuur goed neer te zetten. Het geeft inzicht in waar we staan in onze teamontwikkeling richting een proces van waarneembaar gespreid leiderschap. Onze ambitie is gespreid leiderschap in relatie tot het werken aan onderwijskwaliteit.</p> <p>Playmakersmodel heeft 3 componenten die zich geheel en deels overlappen. * Ontwikkelen van leerkrachten - We hebben een professioneel klimaat weten neer te zetten op basis van gedeelde verantwoordelijkheid voor het leren van de leerlingen in een hardwerkende prof. cultuur. Organiseren van gezamenlijke leeractiviteiten, dit zien we terug in de werkoverleggen, data overleggen op unitniveau. Er worden inhoudelijke dialogen gevoerd over onderwijskwaliteit en ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten zelf. Zo worden we samen competentier.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Managen van talent • Vanuit hoge verwachtingen worden collega's uitgedaagd, in hun kracht gezet. Vanuit onderzoekende houding maken ze onderbouwde keuzes. Leerkrachten krijgen vanuit hun expertise (waar ze kwaliteit en affiniteit mee hebben) gerichte deelverantwoordelijkheden. Het expertise team is dit jaar geschoold door bureau Wolters inzake het coachen van collega's, feedback geven n.a.v. flitsbezoeken, data overleggen in combinatie met formatief handelen. . Zicht op ontwikkeling, wat zie ik de leerkracht doen. Dit zal volgend schooljaar verder geoptimaliseerd worden. Ook zullen we volgend schooljaar een cyclisch proces gaan creëren waarin de verantwoordelijkheden, activiteiten ingebouwd worden. Wanneer willen we wat weten, wat is nodig? Steeds zicht op doelen. Ook zal er gekeken worden hoe we de data overleggen nog beter kunnen vormgeven, hoe geven we leiding aan onderwijskwaliteit. • Realiseren van een aantrekkelijke leer- en werkomgeving. Kijkend naar de uitkomst van Quickscan mogen we stellen dat we een aantrekkelijke leer en werkomgeving hebben. Evaluatie omtrent de quickscan is te vinden in het Veiligheidsplan. Er is een cultuur gecreëerd van respect naar eenieder, leerlingen/ leerkrachten en ouders onderling. Binnen deze cultuur is er ruimte om elkaar aan te spreken. Dit vinden we niet altijd makkelijk, maar wel belangrijk. Zonder dit is geen feedback > geen reflectie > en blijven we doen wat we deden. We zien zichtbaar leerplezier en een pedagogisch klimaat.
Gewenste situatie (doel)	<p>Streefsituatie: gespreid leiderschap in relatie tot werken aan onderwijskwaliteit.</p> <p>We werken vanuit de 3 componenten van het Playmakersmodel 1. Managen van talent: ledere expertleerkracht heeft</p>

	deelverantwoordelijkheden rondom zijn of haar expertise. We werken vanuit een kwaliteitscyclus. Ze werken vanuit handelingsgericht en kwaliteitsbewust denken. Steeds zich op de doelen. 2. Realiseren van een aantrekkelijke leer en werkomgeving > borgen en verankeren. 3. Ontwikkelen van leerkrachten door middel van teamleren. We werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheden.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Data overleggen volgens een kwaliteitscyclus vormgeven > kwaliteitskaart kwaliteitszorg. • Werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheden. Verder het gespreid leiderschap verankeren en versterken.
Consequenties organisatie	Professionele leer en werkomgeving > Cultuur van respect en ruimte om elkaar aan te spreken. Gespreid leiderschap, deelverantwoordelijkheden bij de teamleden.
Consequenties scholing	Coaching, feedback, en ondersteuning door Sjoerd Verheijden > Bureau Wolters > 2 dagdelen.
Betrokkenen (wie)	schoolleider, expertise team en gehele team.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	1000.00
Omschrijving kosten	Zie omschrijving scholing

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Samenhang in de leerstof ontdekken en de maatschappij bij het leren te betrekken. Zodat kinderen de wereld om hen heen en de wereld verder weg leren begrijpen en hierin kunnen participeren. Doorgaande lijn Engels van groep 1 - 8.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Ontdekkend leren
Huidige situatie + aanleiding	<p>Evaluatie ontdekkend leren • Blok voorbereidend formulier niet geschikt voor 3-5 > deze is vervangen door unit 3-5 • Woordweb > clustering. Woordmuur > Kennisopbouw na iedere kennisles weer terug bewegen naar de woordmuur. Test jezelf > koppeling woordmuur. • Woordspin, woordmuur, boekenhoek > betekenisvolle stelopdracht. Bijv. zorg dat er min. 5 woorden uit de woordmuur zichtbaar zijn. > reviseren op spelling > zichtbaar in de school. • Eerst uitdagingen aandragen (challenge) > vanuit welk vraagstuk. Voorbereiding: Hoe zorg je ervoor dat het thema zichtbaar wordt voor de kinderen. • Werken vanuit de onderzoekscyclus, deze hangt zichtbaar in de school. Leerlingen vanuit de cyclus steeds laten werken, vanaf groep 3. • Uitstapjes > jaaroverzicht voorafgaand, wat is betekenisvol. Netwerken van je omgeving. • Presentaties begrenzen. • Samen thema voorbereiden en de themakartrekker zorgt voor de bronnen en info op isy. > Cyclusdenken in het team.</p> <p>Onderzoeksvragen: • Onderzoeksvragen > voorwaarden is kennisopbouw plus rijke boekenhoek. Deelthema's welke wil je realiseren > welke boeken/bronnen horen hierbij > vertel de kinderen uit welke bronnen kunnen ze het halen • Onderzoeksvraag richt zich op ontwerpen of onderzoeken naar kennis (of ondernemen) • Beoordelen: • Waar richt je je op? Wat wil je beoordelen. Wat gaan we beoordelen feedup/feedback/feedforwards. Mei 2023 Evaluatie talentateliërs • Betrokkenheid ouders, omgeving is groot. • Belangrijk is om dit volgend schooljaar door te ontwikkelen o.a. middels jaaroverzicht en directe omgeving nog meer erbij te betrekken. * Organisatiestructuur neerzetten zodat we niet afhankelijk van externen hoeven te zijn. • Uitbreiden door een talentateliërkrant/ blog te maken> betekenisvolle taal verbinden eraan verbinden. • Duidelijk wie welke keuze heeft > 6-8 > hoe in rapportfolio. Nog meer de koppeling naar VO maken, terug laten komen in uitstroomprofiel. * Doorontwikkeling samen met SMK en Vista college Heerlen > SMK: hoe kunnen we de doelen van muziek goed integreren binnen de ateliers. Kijken op welke manier we het project kunnen verbreden naar verenigingen. > Vista college techniek > materialen en aanbod koppelen aan de leerdoelen, inzet stagiaires owo en techniek stagiaires.</p> <p>Ontdekkend leren: De kwaliteitskaart is geheel aangepast naar bovenstaande evaluaties. Actiepunten voor volgend schooljaar, om dit in z'n geheel te verbreden > * Hoe kunnen we ervoor zorgen dat kinderen voldoende kennis over het onderwerp vergaren > rijke boekenhoek voor thema's en teksten. Onderwerp tot leven krijgen, door de gehele school leeft. > borging * Hoe volgen we onze leerlingen in combinatie met formatief handelen. > Inzet rapportfolio. Leerlingen stimuleren om op zichzelf te reflecteren en nieuwe doelen te stellen. * Hoe geven we vorm aan de vaardigheden die aan bod komen en hoe is hier de relatie met formatief handelen. * Taalmethode > leerdoelen verbinden aan het thema. Samenhang tussen vakgebieden brengen. * Engels aanbod waarom bieden we Engels en hoe? * Plusaanbod WO</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Streefsituatie vanuit visie > Kinderen te laten ontdekken wat hun kwaliteiten en talenten zijn. Waarbij vanuit educatief partnerschap wordt ingezet op zowel het welbevinden en zelfbewustzijn van het kind als op wat het kind nodig heeft en waar het kind aan gaat werken om zich optimaal breed te kunnen ontwikkelen. > dit zien we onder andere terug in de</p>

	<p>talentateliers > borgen en verankeren.</p> <p>Streefsituatie ten aanzien van ontdekkend en onderzoekend leren: We vinden ontdekken, eigenaarschap en het opdoen van vaardigheden, eigen kwaliteiten ontdekken en toepassen net zo belangrijk. Leerlingen ontdekken en onderzoeken vanuit thema's de wereld en we verbinden dit aan andere vakken. Leerlingen leren zelf na te denken, zelf de wereld om zich heen te ervaren en ontdekken. Zo vergroten ze actief hun kennis. Binnen de thema's hebben de leerlingen ruimte voor eigen onderzoek. De school staat midden in een hechte kleine gemeenschap, we willen onze kinderen voorbereiden op de wereld verder weg. Zodat onze kinderen de wereld om hen heen en de wereld verder weg leren begrijpen en hierin kunnen participeren.</p> <p>Een coherente, betekenisvolle en integratieve aanpak op het gebied van effectief taal leesonderwijs en wereldoriëntatie te realiseren, wat terug te zien is in de onderwijskwaliteit.</p> <p>Doel: 1. We realiseren op basis van gerichte keuzes een coherente, betekenisvolle en integratieve (transfer) aanpak; WO/ effectief leesonderwijs/ taal/ schrijven. Waarin close reading een rode draad heeft. Doel 2: We stemmen op de juiste wijze af en komen tegemoet aan de onderwijsbehoefte van de groep. Doel 3: Implementeren van spellingsonderwijs vanuit doelgericht werke Doel 4: We hebben een duidelijke visie op Engels binnen onze school en hoe we dit vormgeven.</p>
<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>Aug - okt (herfstvakantie) > Borging van kwartaal 2. * Implementatie van spellingsonderwijs vanuit het doelgericht werken. > flietsbezoeken, werkoverleggen. * De leerlingen vergaren voldoende kennis over het onderwerp, in relatie tot leren zichtbaar maken, leren leren en doelgericht werken. (Doelgerichte instructie) Met de opgedane kennis werken de leerlingen aan hun onderzoeksvraag aan de hand van de onderzoekscyclus. * Onze leerlingen vergaren voldoende kennis over een onderwerp > rijke boekenhoek, thematafel, woordmuur. (transfer instructie - woordmuur). Hier wordt weer een stelopdracht aan gekoppeld met revisie op spelling.</p> <p>Okt - Dec Verder met borging van bovenstaande en talentateliers.</p> <p>5 december studiedag t.a.v. Coherente, ambitieuze, integratieve aanpak WO/effectief leesonderwijs/taal/spelling.</p> <p>Jan - Maart/ april - juni Vanuit de studiedag van 5 december wordt dit middels werkoverleggen, studiedagen verder vormgegeven.</p> <p>We realiseren een integraal betekenisvol aanbod WO/ effectief leesonderwijs/ taal en schrijven op onze school (eerder actiepunt). Waarom deden we dit? (Herhaling vanuit visie) > hoe geven we dit vorm > wat hebben we hier voor nodig. Is een taalmethode noodzakelijk op onze school.</p> <p>April - juni</p> <p>Engels; Welke visie hebben t.a.v. Engels. Hoe zien we dit terug binnen de school, binnen de lessen. Differentieren, volgen, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welke data hebben we nodig: waar richt je je op? Wat wil je beoordelen. Wat gaan we beoordelen? Relatie met formatief handelen en rapportfolio.
<p>Consequenties organisatie</p>	

	Basisvakken in de ochtend. Ontdekkend en onderzoekend leren in de middaguren. Veelal werken binnen unitonderwijs. Basisvakken kijken hoe we ze geïntegreerd kunnen aanbieden.
Consequenties scholing	Deze aanpak is het vervolg van het visietraject met Inge Brons, externe onderwijsadviseur.
Betrokkenen (wie)	gehele team, schoolleider/ ib en onderwijsadviseur.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	> Expertleerkracht Taal/leen en ontdekkend leren en IB
Kosten	2000,00 integraal aanbod
Omschrijving kosten	Scholing Inge Brons t.a.v.. integrale aanpak.
Meetbaar resultaat	Meetbaar: Leerkrachten werken doelgericht aan de hand van de kleine lus. Het expertiseteam verzamelt data doormiddel van flictsbezoeken (proces ped. en did. handelen) en analyseren van resultaten en vanuit gesprekken met de leerkrachten (opbrengsten). Ze bewaken op structurele wijze de kwaliteit van het lesgeven, 1 keer per 6 weken is er per unit een dataoverleg.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van het kwartaal worden de doelen geëvalueerd en nieuwe doelen opgesteld voor het nieuwe kwartaal. Tussentijd wordt tijdens werkoverleggen geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
Borging (hoe)	Het wordt weggezet in een kwaliteitskaart en komt geregeld tijdens een werkoverleg aan de orde.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------