



Basisschool Bergop

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Bergop



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en/ of verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u!

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en de zorg voor kinderen organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Voor specifiekere informatie verwijzen wij ook naar onze website www.bs-bergop.nl.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier leest. Als u vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat dat ons s.v.p. weten. We wensen alle betrokkenen een heel fijn en leerzaam schooljaar toe!

Namens het team van basisschool Bergop,

Karin Janssen-Meurs, directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Bergop

Bostenstraat 21

6367HK Voerendaal

☎ 0455620255

🌐 <http://www.bs-bergop.nl>

✉ karin.janssen@innovo.nl

Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

Aantal scholen: 44

Aantal leerlingen: 9.477

<http://www.innovo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur met Intern Begeleiderstaken.	Karin Janssen-Meurs	karin.janssen@innovo.nl

De directeur is naast schoolleider ook intern begeleider en is verantwoordelijk voor onderwijskundige inhoud en vormgeving van het onderwijs, verdeling van middelen, personeelsbeleid, beheer van het schoolgebouw en de communicatie met alle bij de school betrokken geledingen.

De schooldirecteuren hebben periodiek overleg met het College van Bestuur en met collega-directeuren binnen het clusteroverleg.

De school is onderdeel van Cluster Heerlen-Voerendaal, binnen dit cluster werken 7 scholen nauw met elkaar samen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

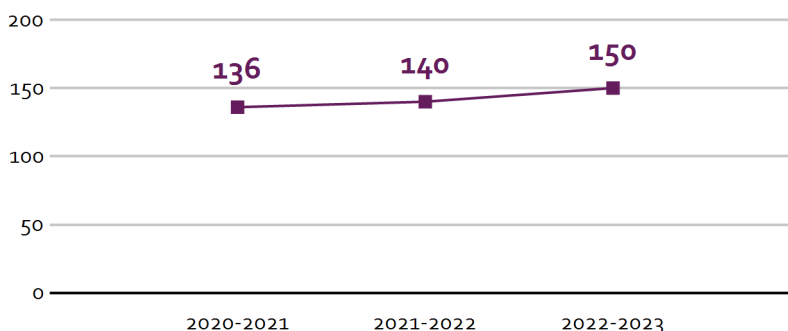
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren

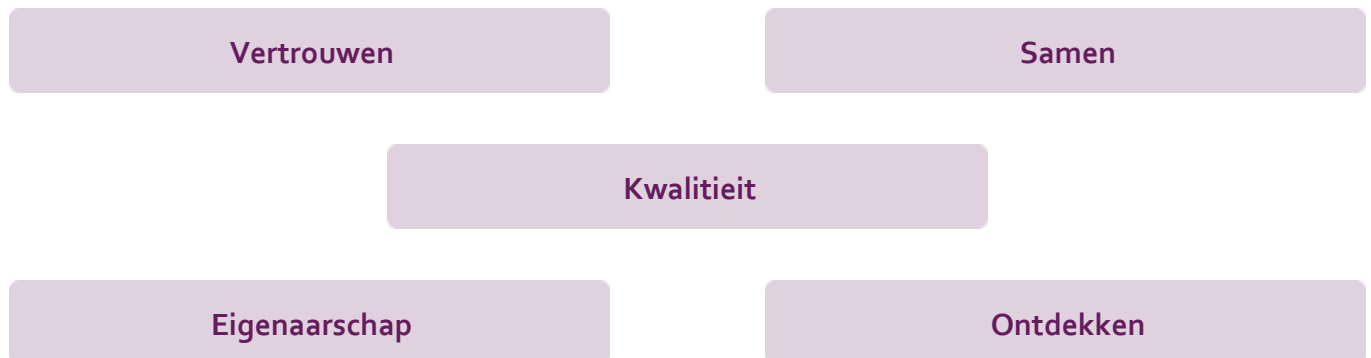


We zien dat het leerlingaantal op basisschool Bergop stabiel blijft, zelfs licht stijgend. Deze stijging is te herleiden vanwege verhuizingen, kleine instroom komende vanuit de omliggende kernen/ gemeenten. Voor de toekomst verwachten we een stabilisatie.

Voor meer informatie zie onze website: <https://bs-bergop.nl>

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen Bergop, op weg naar ieders unieke toekomst

Missie

Basisschool Bergop gelegen in het mooie dorp Ubachsberg, gemeente Voerendaal, voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Bij aanvang van het schooljaar zijn 141 leerlingen gestart, verdeeld over 7 groepen, in 3 units. De units werken nauw met elkaar samen.

Basisschool Bergop is het hart van een hechte, kleinschalige gemeenschap waar we in samenwerking met ouders en educatieve partners onze kinderen een veilige, gestructureerde, uitdagende en inspirerende leer- en leefomgeving bieden.

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind voldoende basisvaardigheden ontwikkeld heeft om zelfredzaam, zelfbewust, proactief en oplossingsgericht te kunnen zijn om de wereld om hen heen en verder weg toe te kunnen treden.

We bieden onze kinderen een plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen, waar ze fouten durven maken en uitgedaagd worden om te excelleren. Waar hun interesses serieus worden genomen en waar ze vanuit dialoog geprikkeld worden om samen te spelen, samen te leren en zichzelf te ontwikkelen.

Basisschool Bergop maakt deel uit van onderwijsbestuur Innovo.

Missie en Visie Innovo

De missie van Innovo luidt: *'inspireren om te leren'* en vloeit voort uit de diep gewortelde overtuiging, dat iedereen het liefst zelf met zijn eigen ontwikkeling aan de slag wil. Het gaat om van 'moeten leren' naar 'willen leren', om open staan voor nieuwe dingen en het koesteren van nieuwsgierigheid, maar ook voor steeds zelf blijven nadenken en veel werkplezier. Onderwijs op maat en persoonlijk leren lukt het beste in een omgeving met veel ruimte en daarbij passende controle.

Visie basisschool Bergop

1. Kwaliteit

Basisschool Bergop staat voor kwalitatief goed onderwijs. We vinden zowel de pedagogische basis als een didactische basis zeer belangrijk, onderwijs in taal (effectief leesonderwijs) en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus vergroot ieders kans. Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind voldoende basisvaardigheden ontwikkeld heeft om zelfredzaam, zelfbewust, proactief en oplossingsgericht te kunnen zijn om de wereld om hen heen en verder weg toe te kunnen treden. We willen onze kwaliteit blijven verbeteren en stellen ons daarom als school lerend op. We werken doelgericht en planmatig op kind-, groep-, unit- en schoolniveau en benutten elkaars talent en expertise. In toenemende mate stemmen we vanuit leerlijnen en leerdoelen af op de onderwijsbehoeften van kinderen. De onderwijsbehoeften van de groep en individuele kind staat centraal. We vragen ons telkens af: wat heeft het kind, deze groep nodig, wat doen we als het kind niet goed tot leren komt of juist meer nodig heeft? Op die manier krijgen kinderen zicht op waar zij staan in hun ontwikkeling en wat hun volgende stap is.

Samen met ouders wil het team van basisschool Bergop voorzien in zowel een stevige pedagogische als didactische basis voor alle kinderen. Welbevinden staat bij ons bovenaan, dit is voor ons de basis om tot bloei te komen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gelukkig zijn en iedereen met plezier op onze school kan werken. Jezelf kunnen zijn en lekker in je vel zitten, is voorwaardelijk om tot leren te komen.

Ze komen bij ons tot leren, ontwikkelen hun persoonlijkheid, interesses, talenten en krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen tot gelukkige mensen.

2. Vertrouwen

In de onderlinge samenwerking en de samenwerking met en tussen kinderen, ouders en educatieve partners staat vertrouwen in elkaar centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen vertrouwen in zichzelf én elkaar hebben. Vertrouwen in jezelf betekent geloven in je eigen kunnen. Het betekent niet dat je alles moet kunnen. Het betekent wel dat je gelooft dat je kwaliteiten en talenten hebt en dat je de mogelijkheid krijgt die te ontwikkelen op onze school. Vertrouwen in een ander zorgt ervoor dat je je prettig en veilig voelt bij een ander. Dit zorgt voor een veilig en positief leerklimaat, wat een voorwaarde is voor leren.

3. Ontdekken

Wij willen kinderen helpen om zich te ontwikkelen tot sociale, zelfstandige en kritische burgers. Leerlingen worden voorbereid op de wereld verder weg, een snelgroeiende maatschappij. Ontwikkelen betekent groeien in kennis en vaardigheden, maar ook ontwikkelen van een eigen identiteit: ontdekken wie je bent met je eigen unieke mogelijkheden en kwaliteiten.

Onze school werkt met de methode SWPBS, vanuit de waarden (respect, veiligheid en verantwoordelijkheid) die door alles heen gevoeld moeten worden. Persoonlijke groei start bij het mogen zijn wie je bent. We hebben daarom oog voor de individuele ontwikkeling in de breedste zin en het welbevinden van kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en hun kwaliteit(en) te ontplooiën, hun talenten te ontdekken en te laten zien.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in taal en rekenen, maar we besteden ook aandacht aan wetenschap en technologie, Engelse taal, sport, kunst en cultuur en digitale vaardigheden. En om onze kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst, die er door de vele

technologische ontwikkelingen heel anders uit zal zien dan nu, werken wij aan vaardigheden als samenwerken, kritisch en creatief denken en een onderzoekende houding. De kinderen hebben een actieve rol in de les en gaan zelf op zoek naar oplossingen en antwoorden. Interessante projecten waarbij leren meer wordt dan invuloefeningen. Zelf nadenken over wat te leren en presentaties organiseren, videofilmjes maken, jong ondernemen, kortom creatief denken en doen.

4. Samen

Goed onderwijs maak je samen! Samen spelen, samen werken en samen ervaren.

Op Bergop geven we onderwijs vanuit onderlinge verbondenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samenwerken loopt als een rode draad door ons onderwijs. Kinderen leren mét en van elkaar. Ook de leerkrachten en onderwijsondersteuners wisselen kennis en vaardigheden uit om het onderwijs verder te ontwikkelen. Deel uitmaken van een groter geheel maakt dat je je verbonden voelt met elkaar en dat je bereid bent om voor die ander van betekenis te zijn. Samen sta je sterk, samen kun je energie bundelen en veel voor elkaar krijgen. Samen ben je solidair en kun je die ander helpen op die momenten dat het nodig is. Samen betekent voor ons verbinding, dit is nodig om tot ontwikkeling te komen, we richten ons op relatie met elk kind, zodat wij hen echt kunnen 'zien'.

Een voorwaarde voor de ontwikkeling van het kind is een goede samenwerking tussen school en ouders. We brengen samen met ouders en het kind de talenten en kwaliteiten in beeld en spelen hierop in zodat iedereen het beste uit zichzelf kan halen. We willen dit versterken door ook met ouders samen te werken binnen de pedagogische driehoek en educatief partnerschap met hen aan te gaan.

5. Eigenaarschap

Kinderen worden op onze school betrokken bij hun ontwikkeling, we willen kinderen zelf verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces door hen zelf meer regie te geven in hun leren. Op groepsniveau hanteren we een pedagogische en didactisch aanpak waarbij eigenaarschap en zelfsturing een rol spelen. Door leerlingen mee te nemen in de bedoeling (doelen) kunnen zij steeds beter zelf keuzes maken en worden zij verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Daarnaast stellen leerlingen, met behulp van de leerkracht, eigen leerdoelen, plannen (deels) zelf hun schooltaken en maken hun ontwikkelingen zichtbaar. We geven leerlingen ondersteuning en structuur die ze nodig hebben afgestemd op de onderwijsbehoefte. De zelfsturing van de kinderen krijgt op deze manier een impuls waarbij de coaching van de kinderen intensiever tot stand komt. Daardoor zijn ze meer betrokken en gemotiveerd. Ook leren de kinderen een grote mate van zelfstandigheid aan door deze manier van werken.

Samen van en met elkaar leren vanuit passie en resultaat. Om dit alles te bereiken, werken ouders, kinderen, leerkrachten samen, met respect voor ieders eigenheid. Samen dragen alle geledingen bij aan het scheppen van een leefbare schoolgemeenschap waarin ieder zich thuis kan voelen.

Identiteit

Vanuit onze kernwaarden *Samen – Ontdekken – Eigenaarschap- Vertrouwen*.

Samen ontdekken van nieuwe dingen, zichzelf ontdekken wie ben ik en wil ik zijn, ontdekken van de eigen kwaliteiten.

Basiskwaliteit staat bij onze school voorop, je bent op school om kennis op te doen. Maar wij als Bergop gaan een stapje verder. We vinden ontdekken, eigenaarschap en het opdoen van vaardigheden, eigen kwaliteiten ontdekken en toepassen net zo belangrijk. Ze ontdekken waar ze blij van worden, waar ze energie van krijgen, kortom hun kwaliteiten! We vinden het belangrijk dat onze leerlingen vanuit thema's de wereld ontdekken. Zodat onze kinderen de wereld om hen heen en de wereld verder weg leren begrijpen en hierin kunnen participeren.

Openheid en wederzijds vertrouwen tussen leerkrachten, leerlingen en ouders is van cruciaal belang. We hechten veel waarde aan structuur en rust evenals respect en waardering voor elkaar. Communicatie tussen ouders en school vinden wij erg belangrijk. School en ouders zijn daarom ook niet los te zien van elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Seo	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Muziek	 30 min	 30 min
Hoekenwerk	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	9 uur	3 uur	3 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal		7 u 30 min	7 u 30 min	8 uur	8 uur	8 uur
Rekenen/wiskunde	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	2 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
SEO/ kindgesprekken	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	1 uur			
Extra verwerkingstijd	1 uur	30 min	1 uur	2 uur	2 uur	2 uur

Onder taal vallen de vakgebieden; taal/ begrijpend lezen/ spelling. Maar bepaalde onderdelen van taal worden ook weer weggeschreven bij het ontdekkend leren in de middaguren. Integratieve aanpak; WO/taal/schrijven/lezen. Zelfstandig verwerken zit weggeschreven binnen het vakgebied.

Invulling onderwijstijd voor meer informatie:

- <https://www.innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html>

Gronden voor vrijstelling van onderwijsactiviteiten:

- <https://www.innovo.nl/gronden-voor-vrijstelling-onderwijsactiviteiten.html>



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Werkplein voor groep 5 - 8 en een werkplein voor groep 3 - 4.
- Iedere klas beschikt over chromebooks voor de leerlingen.
- Vernieuwing boeken in de schoolbib

2.2 Het team

Het team bestaat uit:

Karin Janssen - **Schoolleider met intern begeleiders taken**. Zowel de taak van de schoolleider als intern begeleider is het onderwijs dagelijks verbeteren, gericht op het primair proces.

Leerkrachten & onderwijsondersteuners:

"De hoofdrolspelers in het onderwijsproces, zij kunnen voor onze leerlingen het verschil maken".

Unit 1; groep 1 en 2.

Angeline Spekreijse - leerkracht groep 1/2 verantwoordelijk voor groep 1 en onze instromers. Di -Wo-Do-Vr

Amy van Schaijk - leerkracht groep 1/2 verantwoordelijk voor groep 2 Ma - Wo - Do -Vr

Unit 2; groep 3,4 en 5.

Onderstaande leerkrachten zijn verantwoordelijk voor deze unit:

Elvira Strijthagen leerkracht groep 3/4 Ma - Di- Wo - Do - Vr

Romee Neven leerkracht groep 4/5 Ma - Di - Wo -Do -Vr

Debbie Pierik onderwijsondersteuner unit 2. Ma - Di- Do

Kelly Pauli onderwijsondersteuner unit 2. Ma - Di- Wo - Vr

(Daisy Jacobs)

Unit 3

Onderstaande leerkrachten zijn verantwoordelijk voor deze unit:

Pia Steijns leerkracht groep 6 Wo - Do - Vr

Manon Vos leerkracht groep 6 Ma - Di

Roel Huijnen leerkracht groep 7- 8 Ma - Di- Wo - Do - Vr

Anouk Vasmeeer onderwijsondersteuner unit 3 Ma- Di - Do - Vr

Audrey van Egdome administratieve kracht Wo ochtend - Vr ochtend

Berry Oberje conciërge Donderdag

Binnen basisschool Bergop benutten we de kwaliteiten van de medewerkers, expertiseteam. Het expertiseteam bestaat uit leerkrachten met een specifieke kennisbasis die er vanuit een professionele houding zorg voor dragen dat er een goed leer- en ontwikkelingsklimaat wordt gecreëerd voor de leerlingen. Het expertiseteam bewaakt hun expertisegebied en borgt de doorgaande lijn.

Expertiseteam taal & rekenen, ondersteuning IB werkzaamheden

Juf Pia Habets - taal/leesspecialist

Juf Amy van Schaijk - rekenspecialist

Expertise:

Juf Angeline Spekreijse - jonge kind

Meester Roel Huijnen - meer- en hoogbegaafde leerlingen

Juf Elvira Strijthagen en juf Manon Vos - sociaal emotionele ontwikkeling.

Juf Romee Neven - ontdekkend leren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

De groepsleerkracht kan afwezig zijn wegens ziekte, cursus of ander buitengewoon verlof.

Op dit moment is er een toenemende schaarste aan vervangers. Scholen proberen zoveel mogelijk te werken met een flexibele schil waarmee ze een vervanging proberen op te lossen. Indien er geen geschikte medewerkers meer beschikbaar zijn, wordt op school- en clusterniveau gezocht naar oplossingen.

Inzet van onderwijsondersteuners of leerlingen verdelen over de andere groepen zijn mogelijkheden. De inzet van intern begeleiders en directieleden wordt tot een minimum beperkt en is van kortdurende aard.

Uiteraard proberen wij de wisselingen tot een minimum te beperken. Het is niet altijd mogelijk vervangingen in een bepaalde groep door dezelfde personen te laten invullen.

In het uiterste geval wordt het besluit genomen om de ouders te verzoeken om hun kind(eren) thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Buitenschoolse opvang de Zonnestraal, Peuteropvang en 't Bergske*.

Kinderen zijn van nature leergierig en nieuwsgierig, vanaf het begin hebben zij behoefte aan sociale verbinding en het verwerven van kennis en vaardigheden. Kinderen zijn betrokken en kunnen gemotiveerd werken en spelen wanneer zij zich op hun gemak voelen. Welbevinden staat bij ons bovenaan, wij vinden het belangrijk dat kinderen gelukkig zijn. Jezelf kunnen zijn en lekker in je vel zitten, is voorwaardelijk om te tot leren te komen. Kinderen leren de wereld om zich heen herkennen en begrijpen, dit bevorderen wij middels spel. Het samen met de kinderen ontwikkelen van een rijke betekenisvolle leeromgeving lokt uit tot spel. Spelen is de meest natuurlijk bezigheid van jonge kinderen en van spelen leren ze over zichzelf, over de ander en over de wereld om zich heen.

Wij zijn vorig schooljaar gestart met de methode *Onderbouwd* bij de kleuters. *Onderbouwd* volgt kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van effectieve korte instructie aangeboden, waarbij de handpoppen centraal staan.

Elk kind kan werken en leren op het niveau waar het kind op dat moment aan toe is. Zo wordt het mogelijk de kleuters voor langere tijd eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. Het kind leert het verschil kennen tussen spelend leren en lerend spelen.

Door de rijke thematische leeromgeving gaan onze jonge kinderen uit betrokken- en nieuwsgierigheid leren hoe ze antwoorden op hun vragen kunnen vinden en samen situaties uit de wereld om hen heen ontdekken en nabootsen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Het Schoolplan 2019-2023, het jaarplan 2022-2023 en de schoolscan dienen als richtinggevers voor de schoolontwikkeling van basisschool Bergop.

Ontwikkelpunten vanuit het schooljaarplan 2023-2024, waarvoor we weer gebruik hebben gemaakt van "Mijn Schoolplan" en wel de compacte versie, zijn:

- **Integraal aanbod WO/ begrijpend lezen/ taal/ schrijven;** *Leerlingen ontdekken vanuit thema's de wereld en we verbinden dit aan andere vakken. Leerlingen leren zelf na te denken, zelf de wereld om zich heen te ervaren en ontdekken. Zo vergroten ze actief hun kennis. Binnen de thema's hebben de leerlingen ruimte voor eigen onderzoek. Een coherente, betekenisvolle, ambitieuze aanpak op het gebied van effectief taal lesonderwijs en wereldoriëntatie te realiseren, wat terug te zien is in de onderwijskwaliteit.*
-
- **Leerlingen (mede)eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces,** *dit draagt bij een optimale ontwikkeling, vergroot de intrinsieke motivatie en bevordert de leerprestaties.*
-
- **Op onze school werken bekwame leerkrachten die gericht zijn op hun persoonlijke ontwikkeling en onderlinge samenwerking, er heerst een professionele cultuur.** *De combinatiefunctie schoolleider/ ib biedt kansen voor gespreid leiderschap op school. Gespreid leiderschap in relatie tot werken aan onderwijskwaliteit. We werken vanuit de 3 componenten van het Playmakersmodel 1. Managen van talent: Iedere expertleerkracht heeft deelverantwoordelijkheden rondom zijn of haar expertise. We werken vanuit een kwaliteitscyclus. Ze werken vanuit handelingsgericht en kwaliteitsbewust denken. Steeds zich op de doelen. 2. Realiseren van een aantrekkelijke leer en werkomgeving > borgen en verankeren. 3. Ontwikkelen van leerkrachten door middel van teamleren. We werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheden.*
-

- **Borgen van de basiskwaliteit:** Kwalitatief goede doelgerichte instructies; *Leerkrachten van Bergop zijn samen verantwoordelijk voor kwalitatief goed onderwijs. Ze geven kwalitatief goede doelgerichte instructies vanuit het Grrim principe en vanuit de 5 kernboodschappen van formatief handelen. In onze instructies zijn de verschillende lesfasen in lijn met elkaar. We geven les vanuit een duidelijk geformuleerd doel, waarin zowel concepten als vaardigheden worden onderwezen, hierop worden voortdurend controle van begrip vragen gesteld en feedback gegeven. Op basis van deze data sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van de groep.*

Alle belanghebbenden informeren wij op transparante en uitgebreide wijze over de schoolontwikkelingen, tussentijdse evaluatie, de behaalde resultaten en de effecten van de verbeteractiviteiten. Zie hiervoor o.a. Isy, de website www.bs-bergop.nl en www.scholenopdekaart.nl.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen/ speerpunten (Why, What, How) vanuit het schoolplan 2019-2023 staan beschreven in de schooljaarplannen en worden geëvalueerd conform de PDCA-cyclus. In het werkproces "Kwaliteitszorg" staat de monitoring van doelen/ speerpunten beschreven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

We bieden extra ondersteuning aan leerlingen met rekenproblemen, dyslexie en aan kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.

Op onze website vindt u het integrale schoolondersteuningsplan.

Meer nuttige informatie vindt u: www.innovo.nl/schoolondersteuningsprofiel-sob.html

www.innovo.nl/verwijsindex-regionale-aanpak-kindermishandeling-rak.html

www.innovo.nl/informatie-samenwerkingsverbanden.html



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn op school gestart met dataoverleggen. Tijdens de dataoverleggen wordt op unit niveau gekeken waar staan de groepen t.o.v. de doelen, hoe gaat de ontwikkeling. Dataoverleggen vinden 1 keer per 6 weken plaats. Volgens een vaste cyclus geven we vorm aan deze overleggen. In onze kwaliteitskaart "kwaliteitszorg" staat dit nader uitgelegd. Onze ambitie is om deze dataoverleggen, expertiseteam en formatief handelen verder te verdiepen en te optimaliseren.

Tijdens de dataoverleggen worden de middellange en grote lusdoelen besproken, zowel product als proces wordt aan elkaar gepresenteerd.

- Pedagogiek en klassenmanagement
 - Na data overleg wordt indien nodig het groepsplan bijgesteld.
- Verdere verdieping is te vinden in de kwaliteitskaart.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gezien het feit de directeur tevens intern begeleider is, is er voor gekozen om te werken met een expertise team. Dit expertiseteam bestaat uit intern begeleider, expertleerkracht lezen en expertleerkracht rekenen. Incidenteel kan een andere expertleerkracht aansluiten.

Gedeeld leiderschap, zijn belangrijke spelers in de ontwikkeling van het vakmanschap van alle leerkrachten en ondersteuners binnen ons team.

Expertleerkrachten: Expert leerkrachten hebben naast een sterke pedagogisch-didactische basis ook veel inhoudelijke kennis over de aspecten van hun expertise.

- Mede vormgeven van beleid.
- Begeleiden en coachen van leerkrachten en ondersteuners t.a.v. hun expertise.
- Creëren en delen van kennis binnen de school. Verantwoordelijk voor eigen professionalisering rondom eigen expertise.
- Organisatieniveau > na te denken hoe moet de gewenste situatie eruit zien en samen met het team/unit concrete stappen formuleren om die gewenste situatie te bereiken.
- Helikopterview/ monitoring zowel kleine als grote lus. > Helpen bij het analyseren van de resultaten

Kortom deelverantwoordelijkheid voor hun eigen expertise.

Logopedie

Naast onze expertleerkrachten is ook op gezette tijden een externe logopedist aanwezig. Daarnaast is op afroep de schoollogopedist aanwezig. Indien nodig screent zij kinderen op 5 jarige leeftijd of zij instromers.

Ook hebben wij een prettige samenwerking met diverse logopediepraktijken die kinderen op diverse vlakken kunnen ondersteunen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Basisschool Bergop wil een veilige school zijn. **Welbevinden** staat bij ons bovenaan, wij vinden het belangrijk dat iedereen met plezier op onze school kan werken. Dat bereiken we als iedereen zich **veilig** voelt en goed kan **samenwerken**. We kijken naar de mogelijkheden en **behoeften** van het kind en passen ons onderwijs hier zoveel mogelijk op aan. We gaan in **gesprek** met kinderen om te kijken wat hen bezighoudt, zodat hun zelfvertrouwen en competentie groeit. In de onderlinge samenwerking en de samenwerking met en tussen kinderen, ouders en educatieve partners staat vertrouwen in elkaar centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen vertrouwen in zichzelf en elkaar hebben. Vertrouwen in een ander zorgt ervoor dat je je prettig en veilig voelt bij een ander. Dit zorgt voor een veilig en positief leerklimaat, dit vinden wij een voorwaarde voor leren.

Hoe we hier concreet aan werken kunt u terugvinden in hoofdstuk 3.2 Veiligheid op school.

Ergotherapie

We hebben een samenwerking met een ergotherapie praktijk. Zij is 1 keer per week op school aanwezig. Kinderen ontwikkelen zichzelf in hun eigen tempo. Verschillen in het tempo van de ontwikkeling zijn hierbij heel normaal. Het kan echter voorkomen dat deze ontwikkeling teveel afwijkt van die van zijn/haar leeftijdsgenootjes. Hierdoor kan het zijn dat een kind niet goed mee kan doen op school, voldoen aan zijn eigen verwachtingen/ de verwachtingen van school/omgeving. Mogelijke diagnoses waarbij zij uw kind kunnen ondersteunen zijn: DCD, AD(H)D, Autisme, fijn motorische achterstand, concentratieproblemen, schrijfproblemen, etc.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Zie bovenstaande uitwerkingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakdocent lichamelijke oefening

Iedere week is onze vakdocent lichamelijk oefening op school. Naast de reguliere gymlessen is er ook aandacht voor Motorisch Remedial Teaching.

Gedurende het schooljaar is er minimaal 45 minuten per week ruimte om met kinderen te werken die op het gebied van motoriek een extra zetje in de rug nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid neemt een belangrijke plek in op onze school.

Visie op sociale veiligheid

Basisschool Bergop wil een veilige school zijn. **Welbevinden** staat bij ons bovenaan, wij vinden het belangrijk dat iedereen met plezier op onze school kan werken. Dat bereiken we als iedereen zich veilig voelt en goed kan samenwerken. We kijken naar de mogelijkheden en behoeften van het kind en passen ons onderwijs hier zoveel mogelijk op aan. We gaan **in gesprek** met kinderen om te kijken wat hen bezighoudt, zodat hun zelfvertrouwen en competentie groeit. In de **onderlinge samenwerking** en de samenwerking met en tussen kinderen, ouders en educatieve partners staat vertrouwen in elkaar centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen **vertrouwen** in zichzelf en elkaar hebben. Vertrouwen in een ander zorgt ervoor dat je je prettig en veilig voelt bij een ander. Dit zorgt voor een **veilig en positief** leerklimaat, dit vinden wij een voorwaarde voor leren.

We werken hieraan door:

We hanteren een duidelijke regelgeving. (Cyber)pesten, (seksuele) intimidatie en geweld worden niet getolereerd. Leerlingen worden aangesproken op negatief/ongewenst gedrag, goed gedrag wordt gestimuleerd. De waarden en normen van onze school wordt uitgedragen en nageleefd. Verschillen in levensstijl, ras, uiterlijk, godsdienstige overtuiging en seksuele geaardheid worden gerespecteerd. Het sociaal – emotioneel welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Wij doen dit, omdat wij onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Daarmee streven we ook een veilig en positief schoolklimaat na. Het is van belang de sociale competenties uit te breiden. Verder is het ook van belang om aandacht te geven aan belangrijke normen en waarden en aan vorming van verantwoordelijkheidsbesef.

Doelen sociale veiligheid

Het veiligheidsbeleid waarborgt de veiligheid en het welzijn van haar medewerkers en leerlingen. De school moet een plek zijn waar rust heerst, waar leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich thuis voelen. Zich veilig voelen en waar alle betrokkenen respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar omgaan.

Om deze veiligheid te realiseren en te waarborgen onderscheiden we de volgende fasen:

1. Inzicht: we willen inzicht in de beleving van de sociale veiligheid van de leerlingen en teamleden middels tevredenheidsonderzoek, vragenlijsten SCOL/Venster PO enz.
2. Voorkomen: in ons veiligheidsbeleid is vastgelegd hoe wij door preventieve maatregelen incidenten proberen te voorkomen.
3. Optreden: in ons veiligheidsbeleid is vastgelegd hoe we aandacht besteden aan de afhandeling van incidenten.

Dit schooljaar willen we een integrale aanpak realiseren waarin SWPBS/ executieve functies/ Rots & Water op elkaar zijn afgestemd en weggeschreven in een jaarcycli. Dit schooljaar willen we de protocollen die aan dit plan linken optimaliseren. Dit schooljaar zullen de schoolregels herijkt worden zodat ze passen bij onze visie en kernwaarden.

De directeur is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid. Daar waar een incident zich voordoet, is duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is en wordt adequaat gehandeld.

Pedagogisch klimaat basisschool Bergop

Visie en doelstelling

Je hoort erbij! Dit vinden wij belangrijk op basisschool Bergop. In de onderlinge samenwerking en de samenwerking met en tussen kinderen, ouders en educatieve partners staat vertrouwen in elkaar centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen **vertrouwen in zichzelf én elkaar hebben**. Vertrouwen in jezelf betekent geloven in je eigen kunnen. Het betekent niet dat je alles moet kunnen. Het betekent wel dat je gelooft dat je kwaliteiten en talenten hebt en dat je de mogelijkheid krijgt die te ontwikkelen op onze school. Vertrouwen in een ander zorgt ervoor dat je je prettig en veilig voelt bij een ander. Dit zorgt voor een **veilig en positief leerklimaat**, wat een voorwaarde is voor leren.

Onderwijs zien wij als een **gezamenlijke verantwoordelijkheid** van alle betrokkenen. Om goed onderwijs te kunnen bieden, vinden wij het belangrijk dat leerlingen, leerkrachten, onderwijsondersteuners, medewerkers, ouders respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van iedereen op onze school. We zien het welbevinden van de leerling als een basisvoorwaarde om te leren en zich te ontwikkelen. Dit heeft onze aandacht prioriteit. Een goed pedagogisch klimaat wordt in grote mate bepaald door **relatie**. In deze relatie is het belangrijk om rekening te houden met de basisbehoeften van het kind. Dit houdt onder andere het volgende in:

* **Relatie**: waardering om wie hij/zij is.

* **Autonomie**: We willen kinderen zelf verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces door hen zelf meer regie te geven in hun leren. * **Competentie**: We gaan in gesprek met kinderen om te kijken wat hen bezighoudt, zodat hun zelfvertrouwen en competentie groeit.

Samen ontdekken van nieuwe dingen, zichzelf ontdekken wie ben ik en wil ik zijn, ontdekken van de eigen kwaliteiten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Ook nemen we, zoals vermeld staat bij onze visie en missie, de digitale vragenlijsten van SCOL af en voeren we kindgesprekken. Daarnaast maken we gebruik van de gegevens van het tevredenheidsonderzoek dat Innovo-breed elke 2 jaar wordt uitgevoerd. Daarin onderzoeken we ook de veiligheidsbeleving van leerlingen (en medewerkers en ouders).

SCOL-vragenlijst wordt 2 keer per jaar ingevuld en brengt het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart. Vanaf groep 6 is er een aparte leerlijst en zijn er enkele aanvullende vragenlijsten beschikbaar. De lijsten bevatten vragen rondom de domeinen sociaal gedrag, welbevinden, zelfbeeld, werkhouding en leeromgeving. Elk domein bestaat weer uit verschillende categorieën.

Op school hebben we een coachlijn, waarin kind/leergesprekken een onderdeel vormen. Samen met ouders willen we voorzien in een stevige pedagogische basis voor alle kinderen. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich welkom en thuis voelen. Het team wil actief een veilige en geborgen sfeer creëren, zowel in de klassen, werkplein als op het schoolplein. Voor ons is ieder kind uniek en gelijkwaardig. We benaderen de kinderen positief en doen dit vanuit eenduidige afspraken en laagdrempeligheid. Door zelf te handelen vanuit duidelijke waarden en normen, vanuit dialoog over waarden en normen en vanuit gerichte activiteiten leren we kinderen om voor zichzelf, de ander en de omgeving te zorgen. Wanneer kinderen speciale onderwijsbehoeften hebben, werken we intensief samen met ouders en andere partijen om tot optimale afstemming te komen.

Voor meer informatie, zie onze website en <https://www.innovo.nl/sociale-veiligheid-op-school.html>

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

In het kader van effectieve conflicthantering is mevr. E. Strijthagen als conflictbegeleider aanwezig op de school.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	(schoolcontactpersoon) Pia Steijns	pia.steijns@innovo.nl
vertrouwenspersoon	(schoolcontactpersoon) Mevr. M Franssen	maryfranssen@msn.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed onderwijs maak je samen! Samen spelen, samen werken en samen ervaren.

Op Bergop geven we onderwijs vanuit **onderlinge verbondenheid** en **gezamenlijke verantwoordelijkheid**. Samenwerken loopt als een rode draad door ons onderwijs. Kinderen leren mét en van elkaar. Ook de leerkrachten en onderwijsondersteuners wisselen kennis en vaardigheden uit om het onderwijs verder te ontwikkelen. Deel uitmaken van een groter geheel maakt dat je je verbonden voelt met elkaar en dat je bereid bent om voor die ander van betekenis te zijn. Samen sta je sterk, samen kun je energie bundelen en veel voor elkaar krijgen. Samen ben je solidair en kun je die ander helpen op die momenten dat het nodig is. Samen betekent voor ons verbinding, dit is nodig om tot ontwikkeling te komen, we richten ons op relatie met elk kind, zodat wij hen echt kunnen 'zien'.

Een voorwaarde voor de ontwikkeling van het kind is een **goede samenwerking tussen school en ouders**. We brengen samen met ouders en het kind de talenten en kwaliteiten in beeld en spelen hierop in zodat iedereen het beste uit zichzelf kan halen. We willen dit versterken door ook met ouders samen te werken binnen de pedagogische driehoek en educatief partnerschap met hen aan te gaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Sinds vorig schooljaar zijn we gestart met de coachlijn. Onze ambitie hierin is om leerlingen (mede) eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces, dit draagt bij aan een optimale ontwikkeling, vergroot de intrinsieke motivatie en bevordert de leerprestaties. Daarnaast ontdekken kinderen hun kwaliteiten en talenten. Waarbij vanuit educatief partnerschap ingezet wordt op wat het kind hierin nodig heeft om zich optimaal breed te kunnen ontwikkelen.

Startgesprekken; gesprek tussen leerling - ouder - leerkracht, met als doel *een goede relatie en wisselwerking met thuis komt de ontwikkeling ten goede*. De leerling kan zelf aangeven wat in het afgelopen jaar goed of minder goed is gegaan. Het is een door de leerling geleid oudergesprek.

Relatie: basis voor duurzame en opbouwende relatie tussen ouder, leerkracht en leerling (verbondenheid, omgang en interactie). *Competentie:* de leerling kan zelf aangeven wat in het afgelopen jaar goed of minder goed is gegaan en kan plannen voor een bepaalde periode > wat zijn mijn onderwijsbehoeften.

Autonomie: de leerling kan laten zien waar hij trots op is en waaraan hij wil gaan werken. Het vergt een goede relatie tussen kind-ouder. Om het contact te bevorderen proberen wij de ouders zoveel mogelijk bij het onderwijs te betrekken.

Inloophmomenten: deze vinden plaats in november en mei. Dit is een tweetaktgesprek, een gesprek tussen leerling en ouders, leerkracht heeft een begeleidende rol. De leerling presenteert het portfolio/werkjes, wat waren de doelen waaraan ik gewerkt hebt, waar sta ik nu.

Ontwikkelgesprekken; deze vinden na de CITO metingen in februari en aan het eind van het schooljaar. Dit gesprek is een door de leerling geleid oudergesprek, het zogeheten drietact gesprek; leerling – leerkracht – ouder. De leerling heeft een actieve rol en de leerkracht begeleidt (Hoe hoger de groep, hoe meer de verschuiving is van leerkracht naar leerling).

Jaarlijks vindt er op school een algemene informatieavond plaats. U wordt op deze avond geïnformeerd over het onderwijs en de leerstof van de leergroep. Tevens krijgt u informatie over specifieke activiteiten die in dit leerjaar aan bod komen en kunt u de materialen waarmee de kinderen werken bekijken.

Tussentijds zijn altijd gesprekken met de leerkracht(en) mogelijk. Wij vragen u dan wel tijdig een afspraak te maken. Meestal worden deze gesprekken aansluitend aan schooltijd gepland. U begrijpt dat er tijdens de lessen geen persoonlijk of telefonisch contact met de leerkracht mogelijk is. Zorggesprekken worden ook tussentijds gepland, bij zorggesprekken kan het zijn dat de intern begeleider of iemand van het expertise team aansluit.

Via ons interne communicatiesysteem Isy en de website houden wij de ouders steeds op de hoogte van actuele gebeurtenissen.

Bij bijzondere gelegenheden zoals de voorbereiding op de Eerste H. Communie en het H. Vormsel worden extra ouderavonden vanuit de Parochie georganiseerd.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school volgt hierin de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht ten aanzien van gescheiden ouders. De school onthoudt zich van betrokkenheid bij conflicten tussen de ex-partners en doet geen uitspraken. Zij richt zich primair op haar pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid ten opzichte van de leerling. De school gaat ervan uit dat de ouder die belast is met het gezag, de andere ouder die niet met het gezag belast is, op de hoogte stelt van gewichtige aangelegenheden met betrekking tot het kind. De uitnodiging voor een ouderavond betreft een gezamenlijk gesprek voor beide ouders. In bijzondere situaties kan van de gezamenlijkheid worden afgeweken.

Voor meer informatie: <https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html>

Privacywetgeving

Op school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Op de website van INNOVO kunt u meer lezen over de privacyverklaring, persoonsgegevens bij aanmelding en privacy in de klas en tijdens online lessen.

Meer info: <https://www.innovo.nl/privacy.html>

Klachtenregeling

De klachtenregeling is terug te lezen op de INNOVO website; <https://innovo.nl/klachten-en-klachtenprocedure.html>

De schoolcontactpersoon

De schoolcontactpersoon is de 'wegwijzer' binnen school bij een klacht. Op elke school binnen onze stichting zijn twee schoolcontact personen aangesteld, een ouder en een leerkracht. Dit betekent niet dat als klager een ouder is, deze naar de oudercontactpersoon moet en de leerkracht naar de leerkracht contactpersoon. De klager is hierin vrij. De schoolcontactpersoon kijkt samen met u waar uw klacht het beste kunt neerleggen al dan niet een van de twee vertrouwenspersonen in te schakelen. De contactpersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk op te lossen.

De vertrouwenspersoon

Naast de schoolcontactpersonen zijn er ook twee onafhankelijke vertrouwenspersonen waarbij u uw verhaal kwijt kunt en waarmee u rechtstreeks - al dan niet anoniem - contact kunt opnemen (zonder eventuele tussenkomst van de schoolcontactpersonen). De vertrouwenspersonen kennen de cultuur binnen het onderwijs en hebben veel ervaring op het gebied van klachten binnen het onderwijs. Zij kunnen reflecteren op uw situatie en u begeleiden en adviseren om de communicatie met school te behouden of te herstellen. De vertrouwenspersoon gaat eerst na of door begeleiding en advisering een oplossing kan worden bereikt. Mocht de vertrouwenspersoon tot de conclusie komen dat dit niet haalbaar is, dan gaat deze na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de interne klachtencommissie. De klager zelf bepaalt uiteindelijk of deze een klacht wel/ niet indient bij de interne klachtencommissie. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. Uit de aard van de functie volgt dat de vertrouwenspersoon een geheimhoudingsplicht heeft, tenzij er sprake is van wettelijke verplichtingen. De functie van vertrouwenspersoon is onverenigbaar met het lidmaatschap van de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en niet verbonden aan één van onze scholen.

INNOVO heeft gekozen voor twee vertrouwenspersonen: één vrouw en één man:

Naam en gegevens:

Amanda Klein

M 06-44474692

E info@prettigwerkenlimburg.nl

Patrick van Well

E pvwell@qccinfo.com

M 06-46631403

Voor meer informatie:

* <https://www.innovo.nl/klachten-en-klachtenprocedure.html>

* <https://www.innovo.nl/schorsing-en-verwijdering.html>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Daarnaast hebben alle groepen ouders die actief betrokken worden bij groepsactiviteiten en excursies. Tevens zetten wij de expertise van ouders in tijdens de workshops.

Ouderpanel

Het ouderpanel biedt onze school de mogelijkheid om op een laagdrempelige en rechtstreekse manier in gesprek te komen met een groep ouders (maximaal 12) over het onderwijs op school. Het is, naast de medezeggenschapsraad, een extra overlegvorm. Het ouderpanel fungeert als klankbord voor de directie waarin ouders constructief kunnen meepraten over nieuwe plannen of hun mening kunnen geven over bepaalde onderwerpen/thema's.

Hoe vaak vergadert het ouderpanel?

De leden van het ouderpanel komen 4 keer per schooljaar bij elkaar. De data worden in onderling overleg vastgesteld.

Waarom een ouderpanel?

Door te werken met het ouderpanel willen wij:

De betrokkenheid van ouders bij onze school en ons onderwijs, vergroten;

Waar mogelijk komen tot verbeteringen van ons onderwijs;

Verhelderen van keuzes die school maakt, heeft gemaakt of wil maken;

Peilen wat er onder ouders leeft en hoe gedacht wordt over bepaalde onderwerpen/thema's.

Medezeggenschap

Medezeggenschap in het onderwijs is wettelijk geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (de WMS). Deze wet bepaalt, dat alle scholen een medezeggenschapsraad moeten hebben. Ook bepaalt deze wet, dat besturen met meer dan twee scholen een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad dienen in te richten.

- Voor meer informatie over de MR en de GMR: INNOVO - Medezeggenschap

Medezeggenschapsraad (MR) scholen

Onze MR bestaat uit twee geledingen. De eerste geleding wordt gekozen uit en door het schoolteam; de tweede geleding wordt gekozen uit en door de ouders van de leerlingen van onze school. Hiervoor worden om de vier jaar verkiezingen gehouden. MR-leden zitten altijd op persoonlijke titel in de raad. Ze hoeven dus geen achterban of organisatie te raadplegen voordat ze hun stem uitbrengen in de raad. Van elke MR-vergadering worden notulen opgesteld en deze zijn voor een ieder vrij ter inzage.

De directeur wordt standaard uitgenodigd bij onderwerpen die de school betreft, zodat informatie overdracht en besluitvorming zo efficiënt mogelijk kan plaatsvinden.

Voor de leden die zitting hebben in onze MR-en (ouders en personeel), verwijzen wij naar de kalender.

Link INNOVO website: INNOVO - Medezeggenschap

Oudervereniging

Er is een oudervereniging aanwezig, deze maken geen onderdeel meer uit van de school, maar werken wel in het belang van de school. Ze bestaan uit diverse ouders van kinderen uit verschillende groepen op school. Het bestuur bestaat uit 10 leden, waarvan 3 dagelijks bestuur. De taak van de oudervereniging is voornamelijk om de leuke activiteiten op school te verzorgen. Soms sponsoren ze school bij aanschaf van materialen en ook geven ze vaak een hand hulp. Activiteiten die zij verzorgen zijn: schoolfotograaf, Sinterklaasviering, Kerstviering, Nationaal voorleesontbijt, Carnaval, Paasviering en het Eindejaarsfeest. Ze helpen bij het schoolreisje en worden betrokken bij de andere activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per 1 augustus 2021 is de aangescherpte Wet vrijwillige ouderbijdrage in werking getreden. Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die de school of oudervereniging buiten de gewone lessen om organiseert (bijv. een schoolkamp of schoolreis), ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage (bijdrage in de kosten van deelname) niet willen of kunnen betalen. Meer informatie is te vinden op: [Vrijwillige ouderbijdrage: brochure, visueel en praktijkvoorbeelden | Publicatie | Rijksoverheid.nl](#)

Sponsoring

Voor meer informatie over sponsoring (indien van toepassing): <https://www.innovo.nl/sponsoring.html>



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind ziek is, kunt u hem/haar voor 08.25 uur telefonisch en/of via de afmeldbutton op de website afmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Alle verlofaanvragen lopen via de directie. De ouders vullen een aanvraagformulier, vrijstelling geregeld schoolbezoek, hiervoor in. Waarna een terugkoppeling naar de betreffende ouders zal plaatsvinden.

Ondanks dat leerlingen met 5 jaar leerplichtig zijn, willen wij u dringend vragen om ook bij de 4-jarige kleuters (groep 1) het leer- en onderwijsproces niet te onderbreken.

Voor meer informatie: <https://www.innovo.nl/bestrijden-verzuim-en-vroegtijdig-schoolverlaten-buitengewoon-schoolverlof.html>

Richtlijnen rondom buitengewoon schoolverlof:

- De Leerplichtwet kent geen snipperdagen, maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kan wel extra verlof aangevraagd worden. - **Vakantieverlof:** Vakantieverlof op grond van de Leerplichtwet moet u minimaal 8 weken van tevoren aanvragen bij de directeur. U kunt hierbij gebruik maken van formulieren die op school verkrijgbaar zijn.

Vakantieverlof kan worden verleend onder de volgende voorwaarden:

- wegens specifieke aard van het beroep* van één der ouders is verlof niet mogelijk binnen de officiële schoolvakanties tijdens het schooljaar (werkgeversverklaring verplicht, formulier opvragen bij de school); dit verlof mag maximaal éénmaal per schooljaar worden aangevraagd
- het verlof bedraagt niet meer dan tien schooldagen
- het betreft niet de eerste twee lesweken van het schooljaar
- toestemming wordt door de directie enkel verleend na ruggenspraak met de leerplichtambtenaar.

**Specifieke aard van het beroep. Bij het begrip "specifieke aard van het beroep" van de Lpw, dient voornamelijk te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdruk kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs te voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende. Dit verlof is uitdrukkelijk niet bedoeld voor het oplossen van roosterproblemen van de werkgever.*

Religieuze verplichtingen

Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat de mogelijkheid voor verlof. Volgens de Leerplichtwet moet een verlofaanvraag op religieuze gronden worden beschouwd als een mededeling van de ouder(s)/verzorger(s) aan de directeur van de school. Er is dus geen sprake van het al of niet verlenen van verlof door de directeur of leerplichtambtenaar. Een mededeling, minimaal 2 dagen voor de dag, volstaat. Dit geldt alleen voor religieuze feestdagen. De richtlijn hiervoor is dat **één dag per verplichting** vrij wordt gegeven.

Verlof vanwege gewichtige omstandigheden

Extra verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden moet u bij de directeur aanvragen. Dit moet uiterlijk binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering. Ook hierbij kunt u gebruikmaken van een op school te verkrijgen formulier.

In de hierna te noemen gevallen kan, zolang het totaal aan een jongere te verlenen verlof het aantal van 10 verlofdagen in een schooljaar niet te boven gaat, verlof worden gegeven voor de hierna genoemde periode:

- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad (in Nederland maximaal 1-2 schooldagen; in het buitenland maximaal 5 schooldagen)
- bij het 12½-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig (huwelijks)jubiläum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders (maximaal 1 schooldag)
- bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant t/m de 3e graad (in overleg); soort bewijs: doktersverklaring waar ernstige ziekte uit blijkt
- bij overlijden van bloed- of aanverwant (in de 1e graad maximaal 5 schooldagen, in de 2e graad maximaal 2 schooldagen, in de 3e en de 4e graad maximaal 1 schooldag. In het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen);
- verhuizing (maximaal 1 schooldag)

In de volgende gevallen wordt zeker geen extra verlof gegeven:

- Dienstrooster van de werkgever van de ouder(s).

- Familie- of vriendenbezoek in het buitenland of bezoek aan het land van herkomst.
- Goedkope tickets in het laagseizoen.
- Omdat de tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.
- Activiteiten van verenigingen, zoals een scouting- of een voetbalkamp.
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte.
- Wereldreizen en sabbaticals.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden nieuwe leerling

Wij zijn blij met uw belangstelling voor onze school. Als uw kind naar de basisschool gaat, is dat een belangrijke stap in zijn of haar leven; in de basisschoolperiode ontwikkelt uw kind zich. Wij streven ernaar voor alle kinderen een goede tijd op de basisschool te realiseren het beste uit het kind te halen. Afstemmen op de behoefte van het kind, hierbij is een goede begeleiding van groot belang. Veel ervaringen uit deze schooltijd blijven je een leven lang bij. Nieuwe ouders geven we graag uitgebreid informatie over onze school.

Bent u nieuwsgierig naar onze school en wilt u een kijkje nemen in onze school. Maak een afspraak met ons en we leiden u graag rond. Tijdens dit bezoek kunt u de sfeer proeven die in onze school hangt.

Wordt uw kind binnenkort 4 jaar?

Wilt u uw kind aanmelden op onze school, dan kan dit al ruim van te voren. U kunt hiervoor contact opnemen met de directeur van onze school. Na inschrijving neemt de leerkracht van uw kind 6 weken van te voren contact met u op en maakt een afspraak voor een intakegesprek, zodat onderwijs en begeleiding goed op elkaar worden afgestemd. Tijdens het intakegesprek worden 5 wenochtenden afgesproken, waar de kinderen mogen komen wennen. Daarna volgt nog een 'warme overdracht' tussen u als ouder, leidsters van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf en leerkracht, zodat het kind bij aanvang van de basisschool goed in beeld is.

Kinderen van vier jaar mogen de dag na hun verjaardag naar school komen.

Leerlingen afkomstig van een andere school

Kinderen die van een andere school komen, kunnen ten alle tijde worden aangemeld. Na een intakegesprek wordt er contact opgenomen met de huidige school voor informatie. Op basis van deze informatie en een oudergesprek wordt uw kind ingeschreven en toegelaten.

U kunt contact met ons opnemen via het volgende mailadres: karin.janssen@innovo.nl.

Uiteraard kunt u ook altijd telefonisch contact met de directeur Karin Janssen opnemen om een afspraak te plannen, telefoonnummer: 045-5620255.

Het inschrijfformulier vindt u ook op onze website.

Innovo website toelatingsbeleid: <https://www.innovo.nl/regels-voor-aanmelding-en-toelating.html>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Als team willen wij onze leerlingen kansen bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden. Als school stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen. Tevens willen wij controleren of onze aanpak de juiste is en resultaat heeft. In eerste plaats zijn flitsbezoeken in de klassen van grote meerwaarderoot belang, wij kijken dan naar de verschillende aspecten van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten in relatie wat het effect hiervan is op het leren van de leerlingen. Zo groeit ook de professionalisering van onze leerkrachten.

Naast de professionalisering van onze leerkrachten, volgen we de leerlingen in de groepen nauw aan de hand van formatief handelen, observaties en data vanuit toetsen (summatief). Wat dienen mijn leerlingen te kennen en te kunnen (doelen), vervolgens hoe stel ik vast op de leerlingen op de juiste weg zijn of de doelen bereikt zijn (toetsing) en welke activiteiten zijn hierbij weer helpend (leeractiviteit). Dit is steeds een cyclisch proces. Tijdens de dataoverleggen, 1 keer per 6 weken wordt dit in samenspraak met de leerkrachten en expertiseteam op unitniveau gemonitord en bijgesteld.

Tijdens de instructies zijn we ook bezig met formatief handelen, tijdens de instructies controle van begrip vragen en feedback. Het geeft leerlingen informatie over waar ze staan en geeft leerlingen houvast bij het werken aan en behalen van leerdoelen. Tijdens de instructies en zelfstandig werken stellen leerkrachten veel open vragen, het proces staat centraal, waarbij de cyclus van formatief handelen weer herhaald wordt. Daarnaast gebruiken we de Cito in Beeld, deze toetsen hebben een landelijke normering en worden een a twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. Deze resultaten worden ook gebruikt in de rapportage naar ouders en, waar nodig, naar derden.

De schoolzelfevaluatie: de schoolzelfevaluatie geeft ons antwoord op de 4 belangrijke vragen; *1. Leren de leerlingen genoeg (opbrengsten en kwaliteitszorg) 2. Voelen ze zich veilig (opbrengsten en pedagogisch handelen) 3. Krijgen ze goed les (didactisch handelen) 4. Krijgen ze een passend en rijk aanbod (leerstofaanbod)*. Dit geeft ons tevens antwoord om ons handelen op schoolniveau aan te passen of bij te stellen.

Toetsen groep 1 en 2:

Sinds vorig schooljaar worden in de groepen 1 en 2 geen CITO toetsen meer afgenomen. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen middels het observatie instrument behorend bij de methode Onderbouwd. Onderbouwd volgt onze kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Door dagelijkse een paar kinderen te observeren en de ontwikkeling van deze kinderen vast te leggen ontstaat er een volgmodel.

Naast dit observatie instrument maken we ook gebruik van protocol preventie van leesproblemen. Dit in het kader van preventie van latere leesproblemen, is aandacht voor taal in ruime zin al op jonge leeftijd noodzakelijk.

Wanneer er twijfel bestaat of aan alle voorwaarden om door te stromen naar groep 3 is voldaan, wordt het "schoolloopbaan-protocol" gevolgd. Dit protocol is een hulpmiddel om te bepalen of het kind rijp is om naar groep 3 te gaan. Alles speelt zich af in goed overleg met de ouders.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende

presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

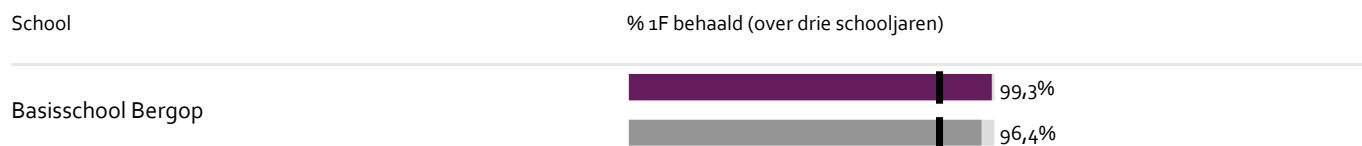
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

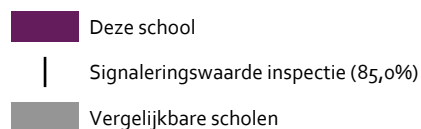
Vanaf komend schooljaar verandert de Centrale eindtoets in een doorstroomtoets. Als centrale eindtoets hebben wij eerder gekozen voor Route 8. Dit schooljaar gaan we onderzoeken of Eindtoets Route 8 nog voldoet. We zullen Route 8 en Cito in beeld onderzoeken. De uitslag van deze toets is niet bepalend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs; het schooladvies weegt het zwaarst. Deze doorstroomtoets wordt in februari afgenomen.

Dit schooljaar hebben de leerlingen wederom mooie resultaten op de eindtoets laten zien ; zowel bij de leesvaardigheid als bij de rekenvaardigheid wordt boven het landelijk gemiddelde gescoord. Om onze onderwijskwaliteit hoog te kunnen houden, maken wij elk jaar een diepteanalyse waarbij alle productgegevens geanalyseerd worden en waar wenselijk gerichte acties worden uitgevoerd. En worden de kwaliteitskaarten taal en rekenen bijgesteld en ambitie opnieuw bekeken.

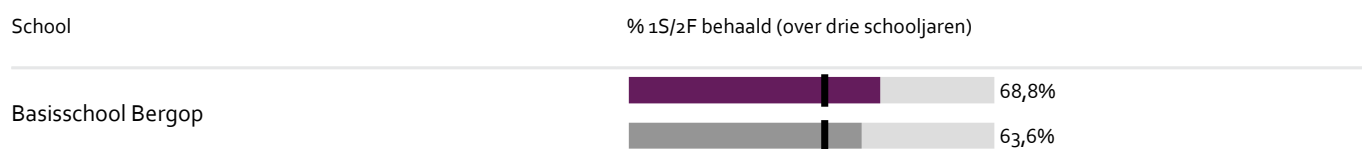
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



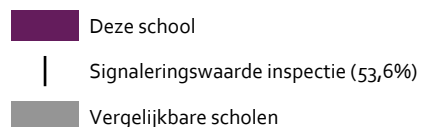
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Kansrijk schooladvies 2022

Het ministerie van OCW heeft scholen gevraagd om net als in 2021 'kansrijk' te adviseren. De minister vindt het belangrijk dat leerlingen het voordeel van de twijfel krijgen en op de plek terecht komen die het beste past bij hun capaciteiten, ontwikkeling en interesses.

Het schooladvies is belangrijk bij de schoolkeuze.

Proces van schooladvies op onze school:

* **Eind groep 6** wordt er samen met het kind een uitstroomprofiel opgesteld. Hierin wordt precies benoemd waar staat het kind, aan welke doelen wil het kind de komende periode werken. Wat is zijn wens t.a.v. schooladvies/ schoolkeuze.

* **Groep 7** gedurende het jaar wordt het uitstroomprofiel steeds in samenspraak met de leerling bijgesteld en werkt het kind aan zijn of haar doelen.

Eind groep 7 volgt een voorlopig advies. De leerkracht vormt een advies aan de hand van zowel de zachte (observaties in de klas, werkhouding, etc) als de harde cijfers (toetsresultaten), los daarvan vormt de intern begeleider ook een advies. In samenspraak komen ze tot een gemeenschappelijk voorlopig advies voor de leerling. Tevens wordt met de leerling gekeken aan welke doelen moet hij of

zij het komende half jaar werken.

Advies is om in groep 7 al breed te gaan kijken naar de diverse scholen en opendagen te bezoeken.

* **Groep 8** eerste half jaar wordt aan de gestelde doelen gewerkt. Waarna ze in januari een advies krijgen. Dit advies ontvangen de leerlingen voorafgaand aan de opendagen van de middelbare scholen. Zodat ze gericht kunnen gaan kijken of in gesprek gaan met de desbetreffende scholen. Bij zorgleerlingen of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan het zijn dat er een zorggesprek met de middelbare school wordt gepland. In de eerste week van februari maken ze de nieuwe doorstroomtoets. In maart volgt de uitslag en ontvangen leerlingen het definitieve advies. Tussen 25 - 31 maart melden alle leerlingen zich aan op de middelbare school. In mei/juni volgt een warme overdracht tussen leerkracht en school. En kinderen maken een eigen ik prestatie en deze wordt gepresenteerd aan de nieuwe school.

Onze leerkrachten hebben een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties van doorslaggevend belang, maar ook zijn of haar persoonlijkheid, de zin in studeren, de wil zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd.

Onze leerlingen hebben een ruime keuze in tal van mogelijkheden voor V.O.- scholen in de omgeving van Heerlen. Een enkele leerling gaat naar Gulpen.

Percentage uitstroomprofielen:

VWO: 22,0%

Havo-VWO: 6%

Havo: 11%

VMBO T - Havo: 17%

VMBO T: 28 %

VMBO kader - VMBO T: 6%

VMBO kader: 5%

VMBO basis: 5%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	5,3%
vmbo-(g)t	15,8%
vmbo-(g)t / havo	10,5%
havo	26,3%
havo / vwo	15,8%
vwo	26,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef voor, de samenleving meegeven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanaf schooljaar 2016-2017 hebben wij de methode "School Wide Positive Behavior Support" (SWPBS) ingevoerd. Dit is een schoolbrede, preventieve aanpak van gedrag, gericht op alle leerlingen en gericht op het verhelderen, aanleren en positief bekrachtigen van gewenst gedrag. Het is een paraplu waar alle andere interventies met dezelfde uitgangspunten onder passen. SWPBS is research based.

Doel van SWPBS is een veilige omgeving scheppen die leerling- en leerkrachtvriendelijk is; het bevordert dat leerlingen zich sociaal gedragen en zo goed mogelijk presteren, in samenwerking met ouders.

Aan de basis ervan ligt de volgende theorie: leerlingen vertonen soms ongewenst gedrag doordat zij niet precies weten wat er van hen verwacht wordt of dat het er toe doet hoe zij zich gedragen. De benadering is positief, niet omdat ongewenst gedrag geen gevolgen mag hebben, maar omdat de focus van het werk van de leerkracht verschuift van het zien en bestraffen van ongewenst gedrag naar het aanleren en zien van gewenst gedrag. Zo'n verschuiving is niet eenvoudig en het is dan ook belangrijk om het waarom te begrijpen.

Het hele SWPBS-traject zal berusten op de volgende pijlers:

- Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden.

- Preventie; zoveel mogelijk problemen voorkomen.
- Besluitvorming over gedrag op basis van data.
- Helder zijn in wat je wilt zien en horen, dit actief aanleren en positief bekrachtigen (een aantal waarden en normen samen met de leerlingen aanpakken).
- De reikwijdte van SWPBS betreft de school en de schoolomgeving. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein en bij activiteiten buiten de school worden kinderen aangemoedigd goed gedrag te laten zien.
- Voor alle plekken in en om de school worden gedragsverwachtingen duidelijk benoemd, visueel gemaakt en aangeleerd in de lessen.

De kindgesprekken van de groepen 5 t/m 8 zijn een vast onderdeel in de jaarplanning voorafgaand aan de rapportgesprekken. Door de kinderen bij deze gesprekken aanwezig te laten zijn, is de leerling meer betrokken bij zijn eigen ontwikkeling.

De psycho-fysieke weerbaarheidstraining Rots en Water is structureel opgenomen in het lesprogramma van de groepen 3 t/m 8. Het richt zich op de ontwikkeling van sociale competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten, weerbaarheid en seksueel geweld.

Voormeer informatie kunt u ook terecht op: <https://www.innovo.nl/actief-burgerschap-en-sociale-integratie.html>

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 hebben op de vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO de zonnenstraal](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en vakdocent gym, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO "De Zonnenstraal"](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is sprake van voorschoolse opvang in de vorm van een inloopkwartier (08.15 uur tot 08.30 uur). In verband met het continuooster lunchen de kinderen in de groep, waarna speelkwartier onder toezicht van de leerkracht plaats vindt.

De opvang tijdens vrije dagen en vakanties is voor de leerlingen die gebruik maken van BSO "De Zonnestraal". Meer informatie hierover is terug te vinden op de website : <http://www.dezonnestraal.nl>

Er maken ook ouders gebruik van de naschoolse opvang buiten het dorp.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Paasmaandag	01 april 2024	01 april 2024
Koningsdag valt in het weekend	27 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart valt in meivakantie	09 mei 2024	
Pinkstermaandag	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

N.B. Koningsdag en Hemelvaart vallen in de meivakantie.

Voor onze studiemomenten verwijzen we jullie graag naar de schoolkalender.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie en intern begeleider	maandag t/m donderdag	08.30-16.30 uur

Indien u de directie, intern begeleider of een leerkracht graag van te voren even een afspraak maken.

JENS (schoolmaatschappelijk werk) is op afspraak aanwezig op school.

